



不登校のこどもの
育ちと学びを支える

当事者実態ニーズ
全国調査報告



速報版



ひとりの小さな声を
変える力にしていきたい。

主催 NPO 法人多様な学びプロジェクト

令和5年度・6年度 独立行政法人福祉医療機構 社会福祉振興助成事業

目次

2p 不登校のこどもの育ちと学びを支える当事者実態ニーズ全国調査 報告速報版

※2024年1月31日発表資料と同年12月14日発表資料をまとめたものになります。

44p 参考資料（プレ調査でのヒアリング）

49p 調査研究協力者による考察（2024年2月時点でいただいたコメント）

62p その他プロジェクト(2024年度実施)

62p 居場所の価値の見える化調査

67p 官民連携グッドプラクティスヒアリング調査

74p 不登校前後の課題の構造化

89p 団体概要

調査の背景課題と目的

- ・ 令和3年度不登校児童・生徒数：
4万8,813人増の24万4,940人（過去最多）
- ・ 不登校の中学生の出現率は5%で20人に1人の割合
- ・ 相談や支援を受けられていない子どもは36.3%

※文科省「令和3年度児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査」

調査活動によって不登校児童生徒と保護者の支援ニーズを明らかにし、**行政と民間が連携して効果的な施策を行う**土台やツールをつくることを目的とする。

※本調査では、不登校児童生徒及び保護者、不登校経験者を対象に調査を行うことで、当事者が現状の支援をどのように受け止めているのか、また、必要とする不登校支援について明らかにした。

調査概要

調査タイトル：「不登校のこどもの育ちと学びを支える当事者実態ニーズ全国調査」

調査方法：インターネット調査

調査対象：さみだれ登校や不登校のこどもを育てている保護者／元保護者

さみだれ登校や不登校のこども／不登校経験者（18歳以下）

不登校経験者（19歳以上）

★本調査では文部科学省の学校基本調査における不登校の定義は対象条件に設定せず、さみだれ登校や不登校の状態であると認識している方の声を広く収集した。

調査対象

調査期間

分析対象

さみだれ登校や不登校のこどもを育てている保護者／元保護者

2023年10月6日
～12月31日

回答数 1,935件
分析対象データ数 1,935件
うち、子どもについての回答数
2,529件

さみだれ登校や不登校のこども／不登校経験者（18歳以下）

2023年10月20日
～12月31日

回答数 475件
分析対象データ数 474件

不登校経験者（19歳以上）

2023年10月13日
～12月31日

回答数 402件
分析対象データ数 395件

主催：特定非営利活動法人多様な学びプロジェクト

共同研究調査機関：東京学芸大学 教育学部
特別ニーズ教育 教授 加瀬 進

協力学識経験者：

- 朝倉 景樹（TDU-雫穿(てきせん)大学 代表）
- 伊藤 美奈子（国立大学法人奈良女子大学 教授）
- 末富 芳（日本大学 教授）

調査協力機関：一般社団法人学術・教育総合支援機構

調査協力者：長畑洋、原健人、内木場悠(TDU・雫穿大学)
野田恵(フリーランス) 喜多下 悠貴・鈴庄 美苗(三菱 UFJ
リサーチ&コンサルティング株式会社)

助成：令和5・6年度 独立行政法人福祉医療機構
社会福祉振興助成事業（WAM 助成）



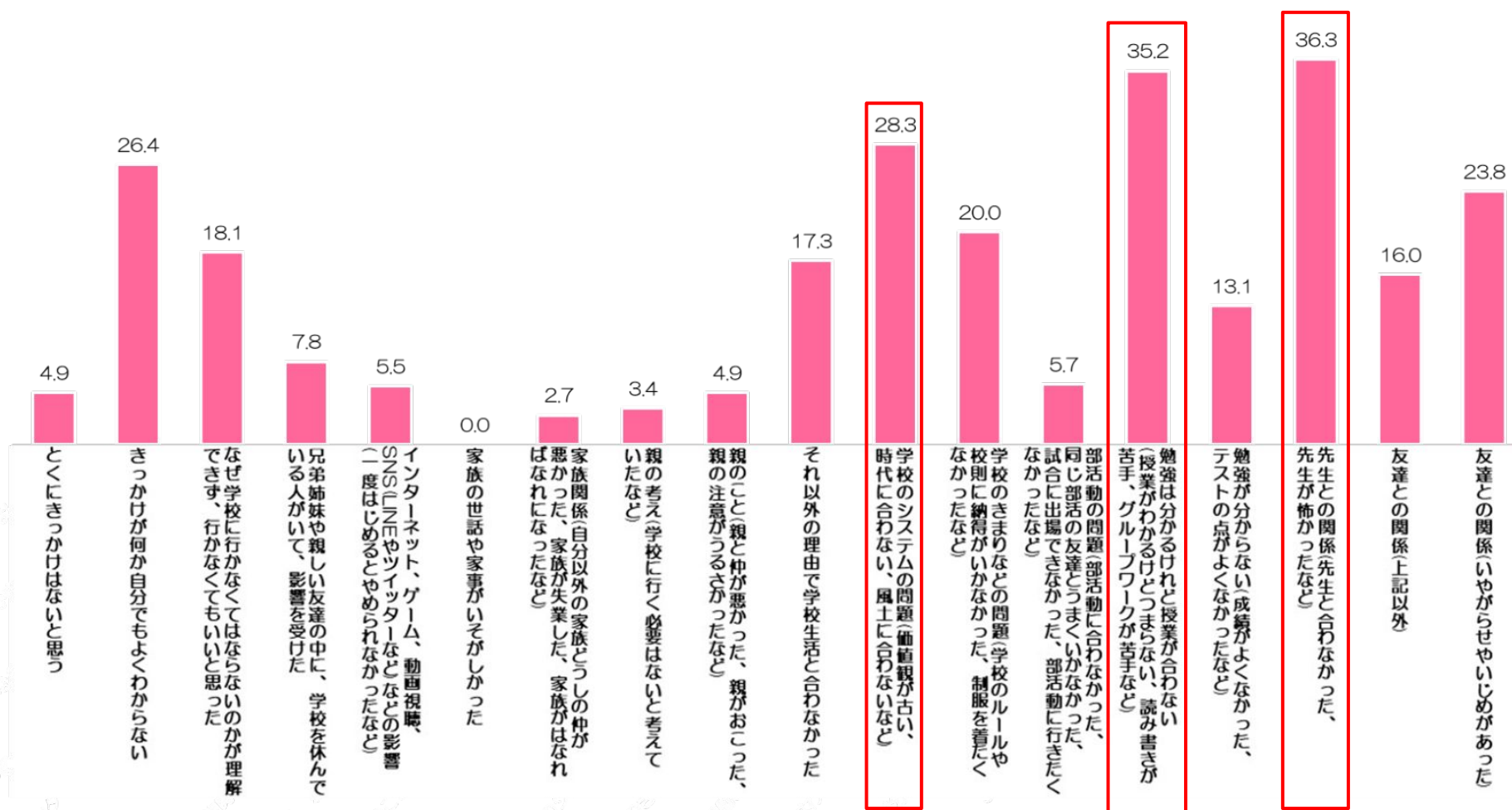
調查結果

1章 定量分析



こどもが考える学校に行きづらいと思い始めたきっかけ

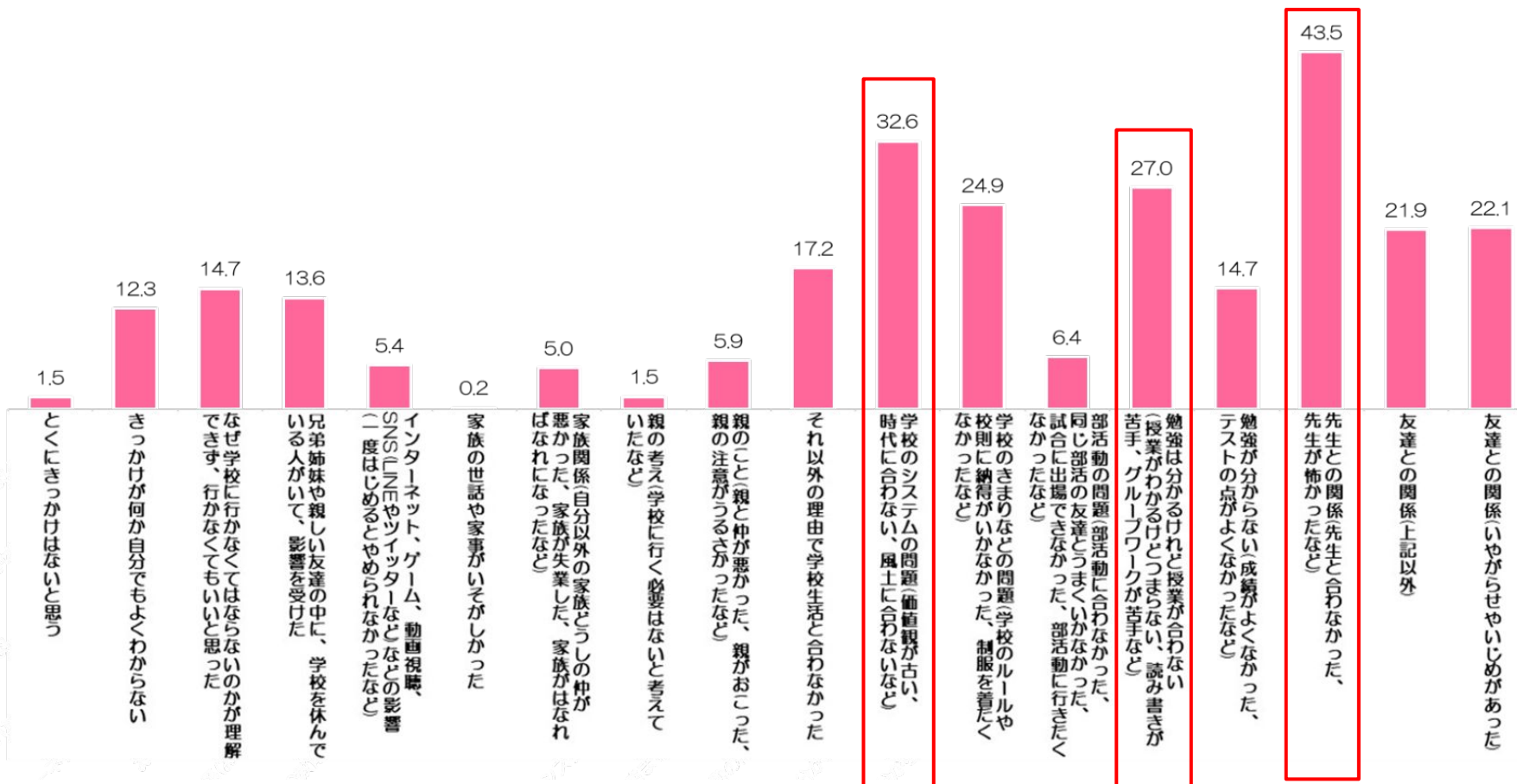
学校に行きづらいと思い始めたきっかけを教えてください。(n=474) (複数回答) (%表示)



「先生との関係」、「勉強はわかるけど授業が合わない」、「学校システムの問題」が上位3つ。

保護者が考えるこどもが学校に行きづらいと思いだめたきっかけ

お子さんが一番最初に学校を休むようになった(休みがちになった)きっかけは何だと考えますか (n=2529) (複数回答) (%表示)

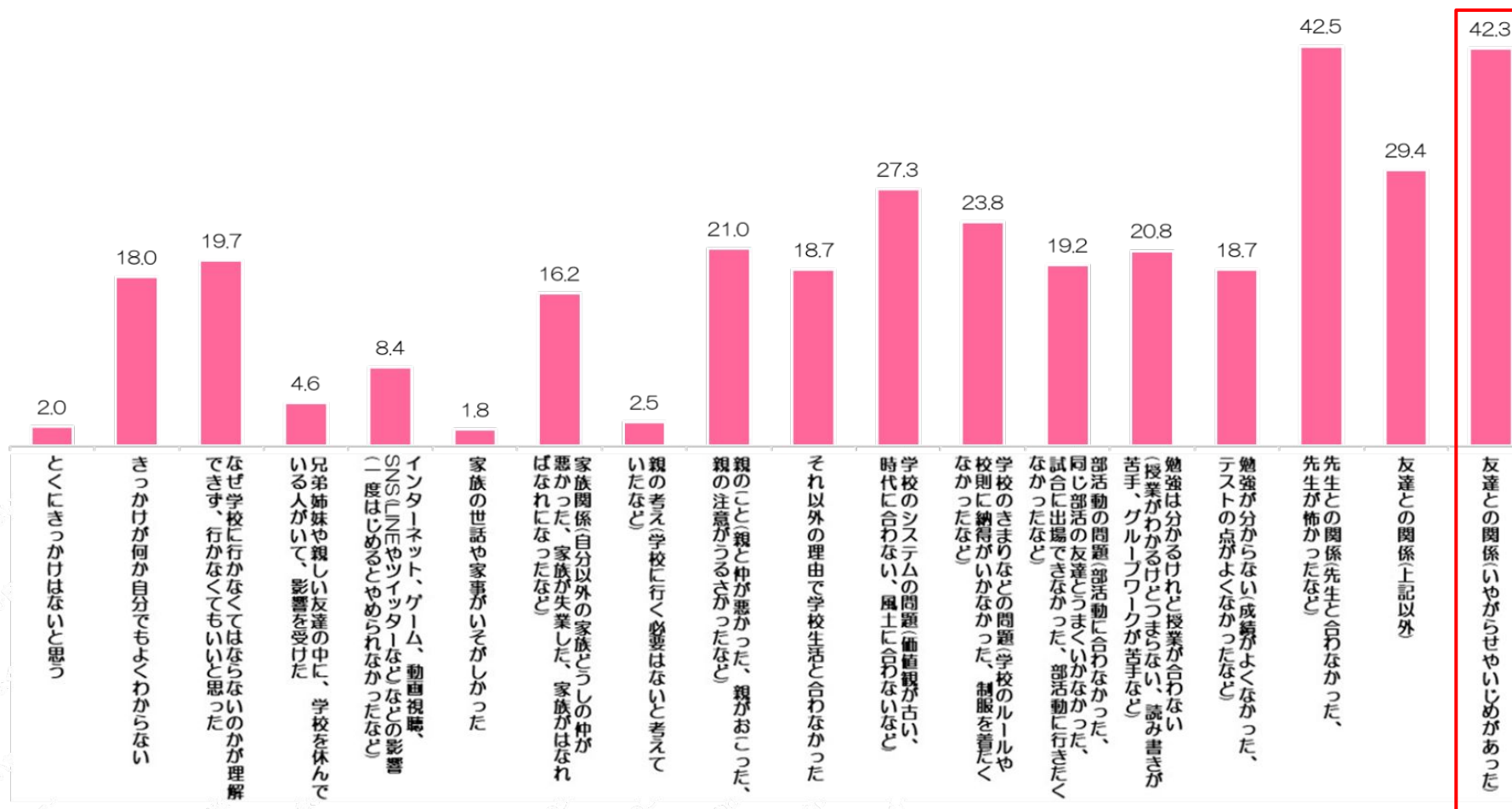


「先生との関係」、「学校システムの問題」、
「勉強はわかるけど授業が合わない」が上位3つ。

- 全部先生が決めて、自分では選べないのが嫌です。席も自分で選べないので、苦手な人ばかりの席になって怖かったです。いつも怒られている人がいて、自分ではないけど、それを聞いているのが嫌です。学校はいつも見張られている感じがして緊張する。図工に点数をつけるのはおかしいと思う。学校は忙しくて、時間が足りません。(10才 女児)
- つままないし、ずっと椅子に座ってるのが嫌だった。怒ってる先生を見て、先生に怒られないように気をつけるのが嫌だった。(8才 女児)
- 先生が、いつもピリピリしていて、怒鳴る場面もあり、息子は怯えたり、先生の理不尽な言動に怒ったりしていました。(40代・小6児童の母・小1から不登校)
- 担任の先生が余裕のない状況の中で、帰りの支度や物事の切り替えがうまくできない息子に対して、小突いたり手を捻ったりと手をあげることが生じました。(40代・小5児童の母・小2から不登校)
- 学校が忙しすぎる。分刻みのスケジュールで休み時間も着替えや移動に追われ、トイレに行くのがやっと。とにかく急がされるので子供が疲弊している。先生が忙しすぎてその大変さが子供にも伝わる。(小5児童の母・小4から不登校)

不登校経験者が考える学校に行きづらいと思い始めたきっかけ

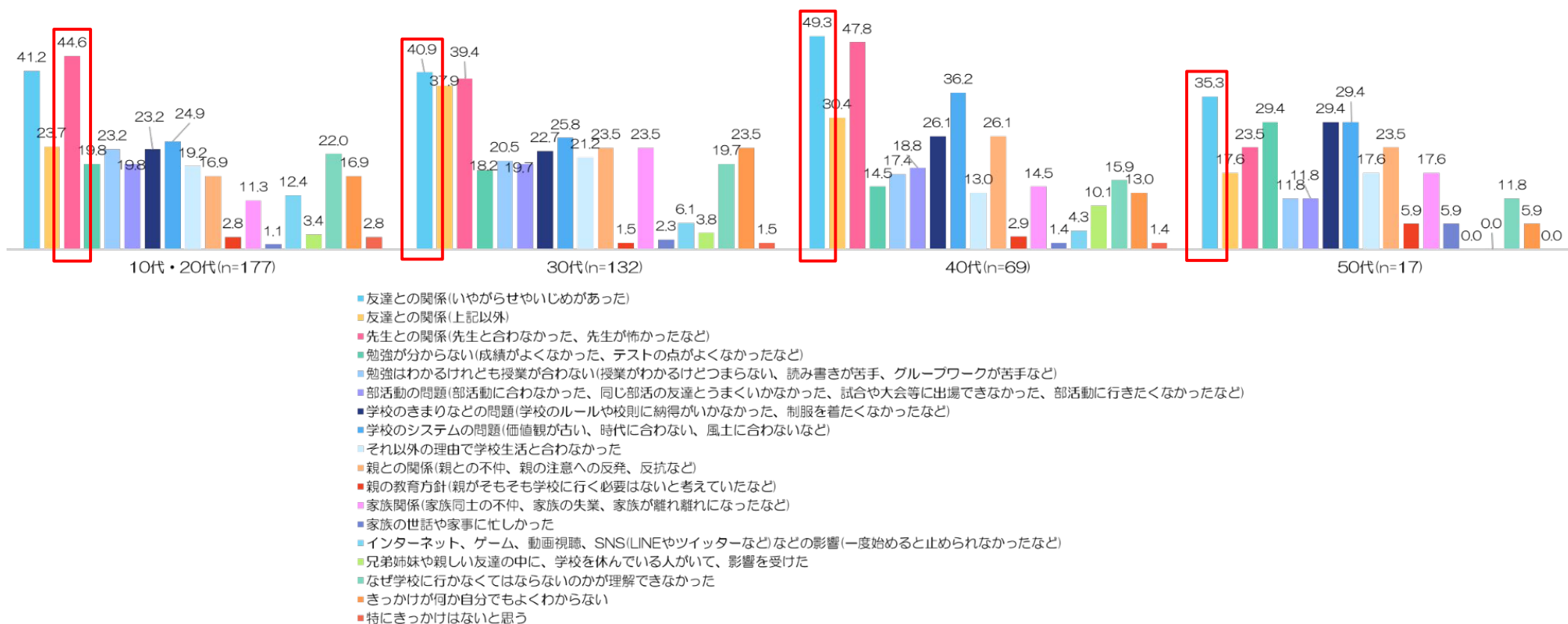
学校に行きづらいと思い始めたきっかけを教えてください。(n=395)(複数回答)(%表示)



不登校経験者の回答では「友達との関係 (いやがらせやいじめがあった)」が子ども、保護者の回答と比べて高い

不登校経験者の年代によるきっかけの変化

学校に行きづらいつい始めたきっかけ（年代別）（複数回答）（%表示）



30代から50代までは「友達との関係（いじめやいやがらせがあった）」が1位だが、10代・20代になると「先生との関係」が1位。
近年の不登校のきっかけに変化が起きている可能性がある。

不登校の要因 他調査比較

	不登校児童生徒数	学校に係る状況								家庭に係る状況			本人に係る状況		左記に該当なし
		いじめ	いじめを除く友人関係をめぐりる問題	教職員との関係をめぐりる問題	学業の不振	進路に係る不安	クラブ活動、部活動等への不適応	学校のきまり等をめぐりる問題	入学、転編入学、進級時の不適応	家庭の生活環境の急激な変化	親子の関わり方	家庭内の不和	生活リズムの乱れ、あそび、非行	無気力、不安	
小学校	105,112	318 0.3%	6,912 6.6%	1,901 1.8%	3,376 3.2%	277 0.3%	30 0.0%	786 0.7%	1,914 1.8%	3,379 3.2%	12,746 12.1%	1,599 1.5%	13,209 12.6%	53,472 50.9%	5,193 4.9%
中学校	193,936	356 0.2%	20,598 10.6%	1,706 0.9%	11,169 5.8%	1,837 0.9%	839 0.4%	1,315 0.7%	7,389 3.8%	4,343 2.2%	9,441 4.9%	3,232 1.7%	20,790 10.7%	101,300 52.2%	9,621 5.0%
合計	299,048	674 0.2%	27,510 9.2%	3,607 1.2%	14,545 4.9%	2,114 0.7%	869 0.3%	2,101 0.7%	9,303 3.1%	7,722 2.6%	22,187 7.4%	4,831 1.6%	33,999 11.4%	154,772 51.8%	14,814 5.0%

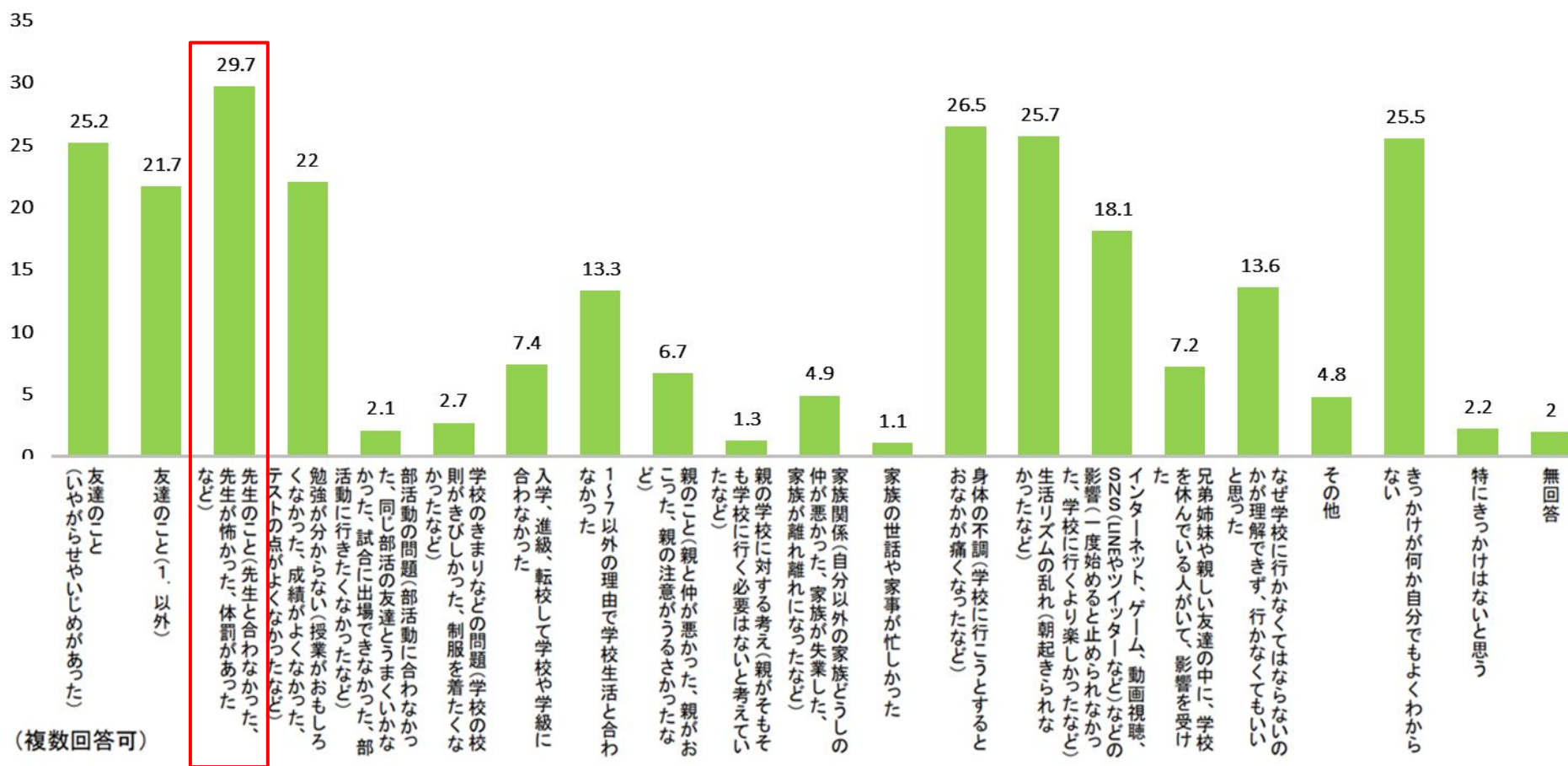
※「長期欠席者の状況」で「不登校」と回答した児童生徒全員につき、主たる要因1つを選択。

※下段は不登校児童生徒数に対する割合。

文科省 令和4年度不登校問題行動調査（教員回答）では「無気力・不安」が51.8%で1位
 教職員との関係をめぐりる問題は1.2%にとどまる。

学校にいきづらくなったきっかけ 他調査比較

学校に行きづらくなったきっかけ



「令和2年度不登校児童生徒の実態調査 結果の概要」より作成

https://www.mext.go.jp/content/20211006-mxt_jidou02-000018318-2.pdf (アクセス日：2024年1月1日)

文科省の令和2年度不登校児童生徒の実態調査でも小学生本人にきいた「学校に行きづらくなったきっかけ」の1位は「先生とのこと(29.7%)」だった。

教員の忙しさが背景にある可能性も

精神疾患による病気休職者の学校種別・性別・職種別・年代別状況（教育職員）（過去5年間）

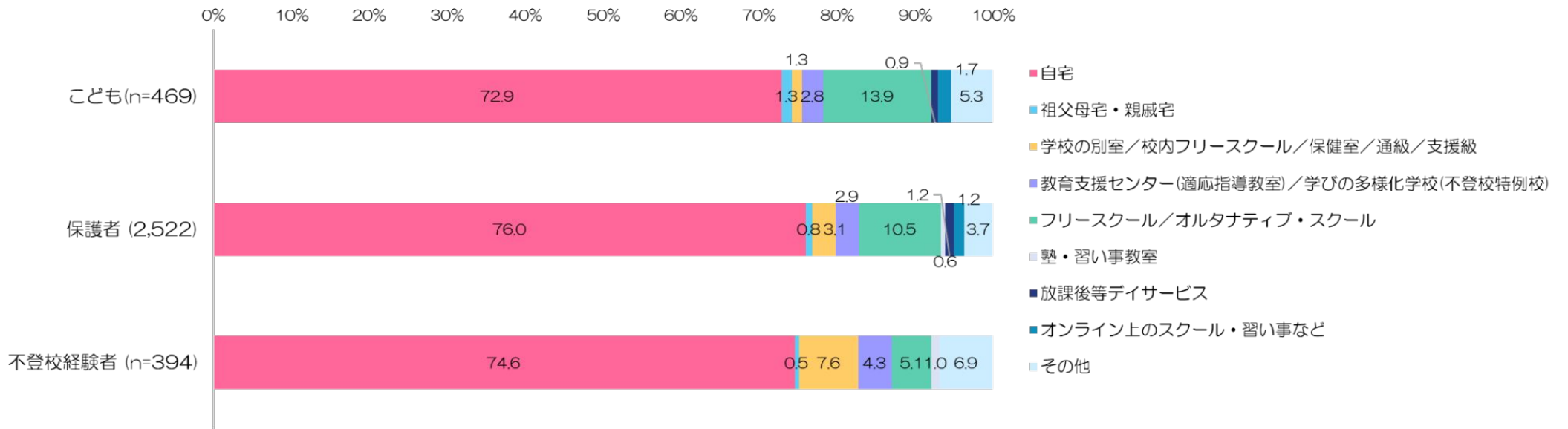
	H30年度		R元年度		R2年度		R3年度		R4年度	
小学校	2,421人	0.59%	2,647人	0.64%	2,541人	0.61%	2,937人	0.71%	3,202人	0.77%
中学校	1,361人	0.59%	1,387人	0.60%	1,272人	0.55%	1,415人	0.61%	1,576人	0.68%
義務教育学校	12人	0.41%	21人	0.62%	22人	0.52%	21人	0.41%	25人	0.41%
高等学校	756人	0.41%	768人	0.42%	717人	0.40%	742人	0.42%	849人	0.49%
中等教育学校	5人	0.28%	6人	0.34%	6人	0.33%	10人	0.54%	15人	0.80%
特別支援学校	657人	0.74%	649人	0.72%	645人	0.72%	772人	0.85%	872人	0.96%
計	5,212人	0.57%	5,478人	0.59%	5,203人	0.57%	5,897人	0.64%	6,539人	0.71%

令和4年度公立学校教職員の人事行政状況調査結果, 1-1-4 精神疾患による病気休職者の学校種別・性別・職種別・年代別状況（過去5年間）, https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/jinji/1411820_00007.htm, 2024年1月10日アクセス

文科省令和4年度「[公立学校教職員の人事行政状況調査](#)」では、精神疾患を理由に病気休職した公立の小中高校、特別支援学校などの教職員数は、過去最多の6,539人(全教育職員数の0.71%)にのぼっており、先生が窮状に陥っていることが分かり、バックアップする体制の拡充が急務であることがうかがえる。

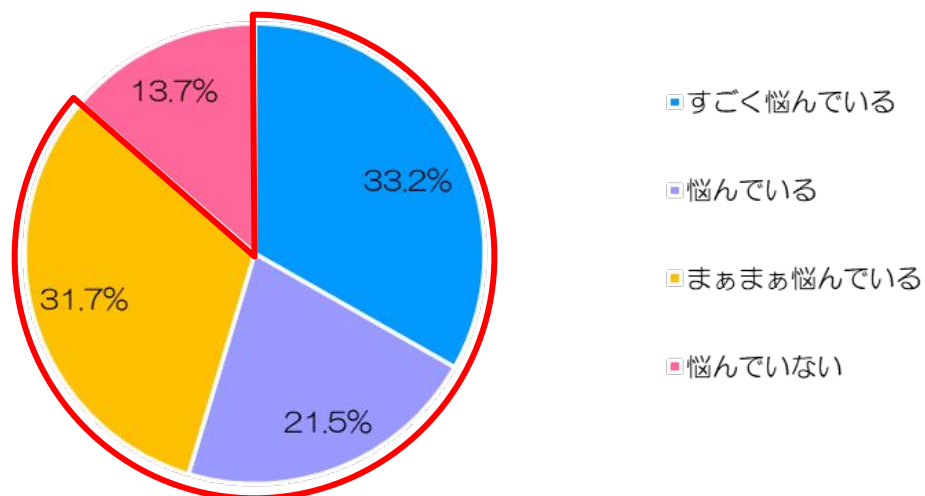
主にどこですごしているか

不登校期間中、主に過ごしていた場所

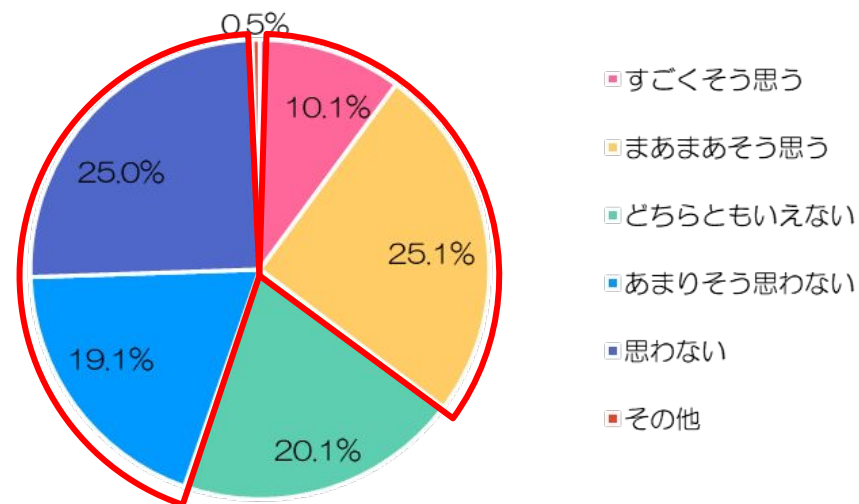


「不登校期間中を主にどこですごしているか／過ごしていたか」については、こども、保護者、不登校経験者いずれも75%前後が「自宅」がであり、家庭が受け皿になっている（いた）ことがうかがえる。

現在子どもへの対応または子どもの将来について
どれくらい悩んでいますか (n=1,930)



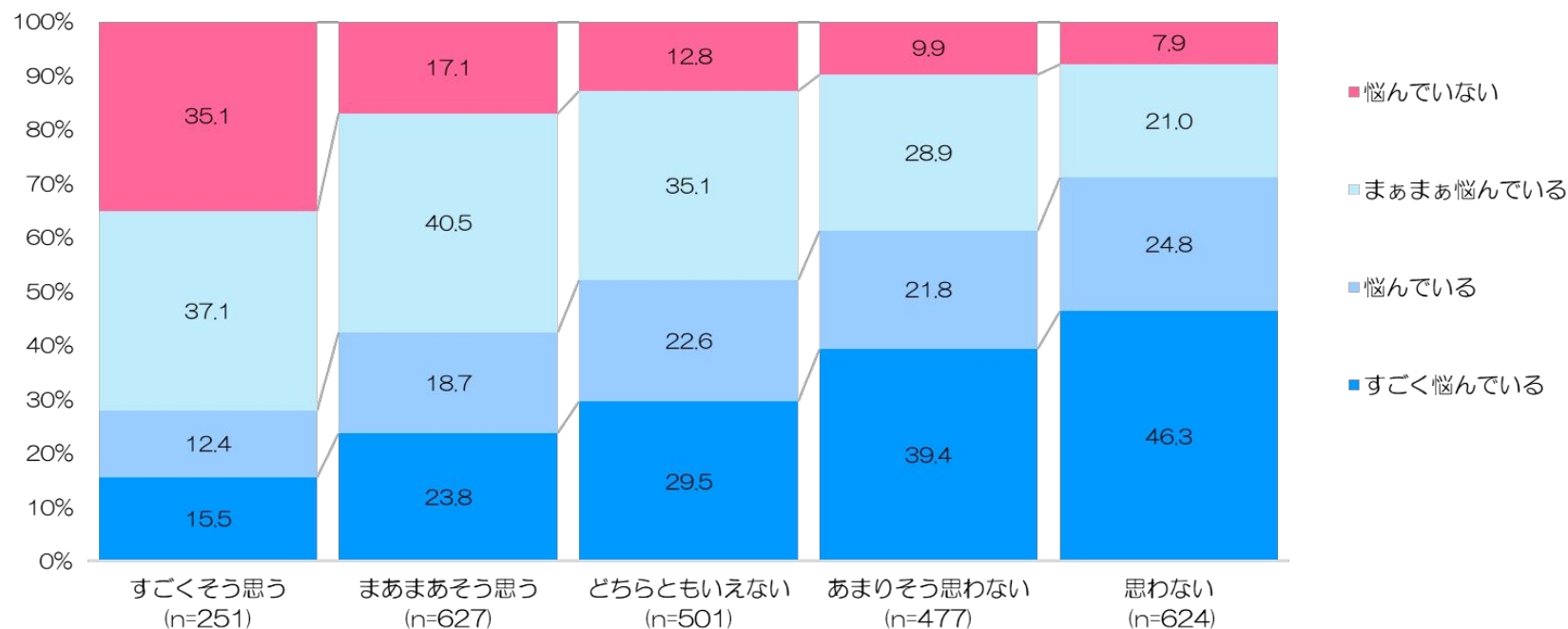
お子さん本人にとって適切な居場所(学校含む)に出会っていると思いますか? (n=2,499)



「現在子どもへの対応または子どもの将来について」、「すごく悩んでいる」「悩んでいる」「まあまあ悩んでいる」を合わせると86.3%に達した。また、「お子さん本人にとって適切な居場所(学校含む)に出会っていると思いますか?」に対しては「思わない」「あまりそう思わない」の合計が44.1%になり、「すごくそう思う」「まあまあそう思う」の合計35.3%を上回った。

適切な居場所と子どもの対応について

現在子どもへの対応または子どもの将来についてどのくらい悩んでいますか？ (%表示)

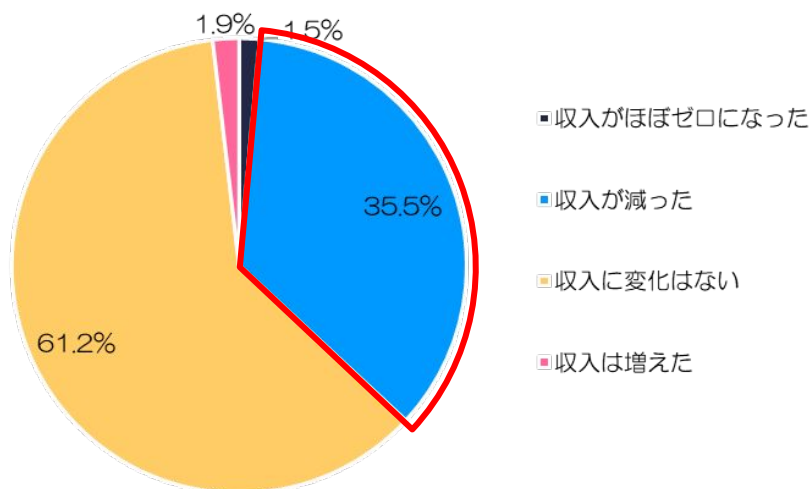


お子さん本人にとって適切な居場所(学校含む)に出会っていると思いますか？

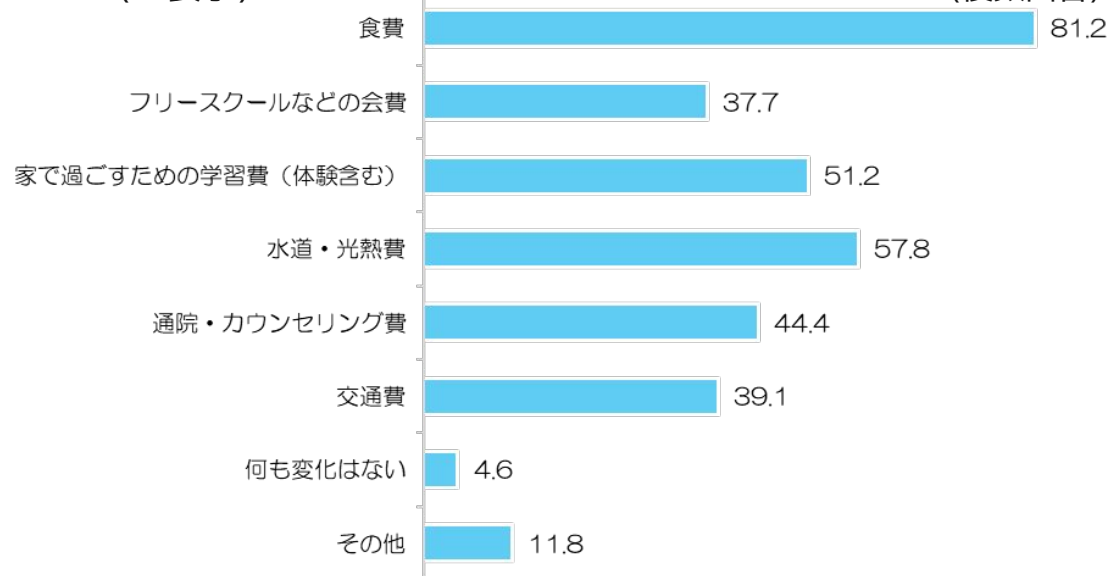
保護者から見て、子どもが適切な居場所に出会っていることと、子どもの対応や将来への悩みは関連することがうかがえた。一方で、適切な居場所に出会っていても「悩んでいる」と回答した保護者も64.9%おり、保護者支援がさまざまな形で必要なことがうかがえた。

こどもの不登校をきっかけに世帯年収が減ったと回答した保護者は4割近く
一方95%の保護者が支出が増えたと回答

お子さんの不登校をきっかけに
世帯年収は変化しましたか？ (n=1,929)



不登校をきっかけとした以下の支出はありますか (n=1,935)
(%表示) (複数回答)

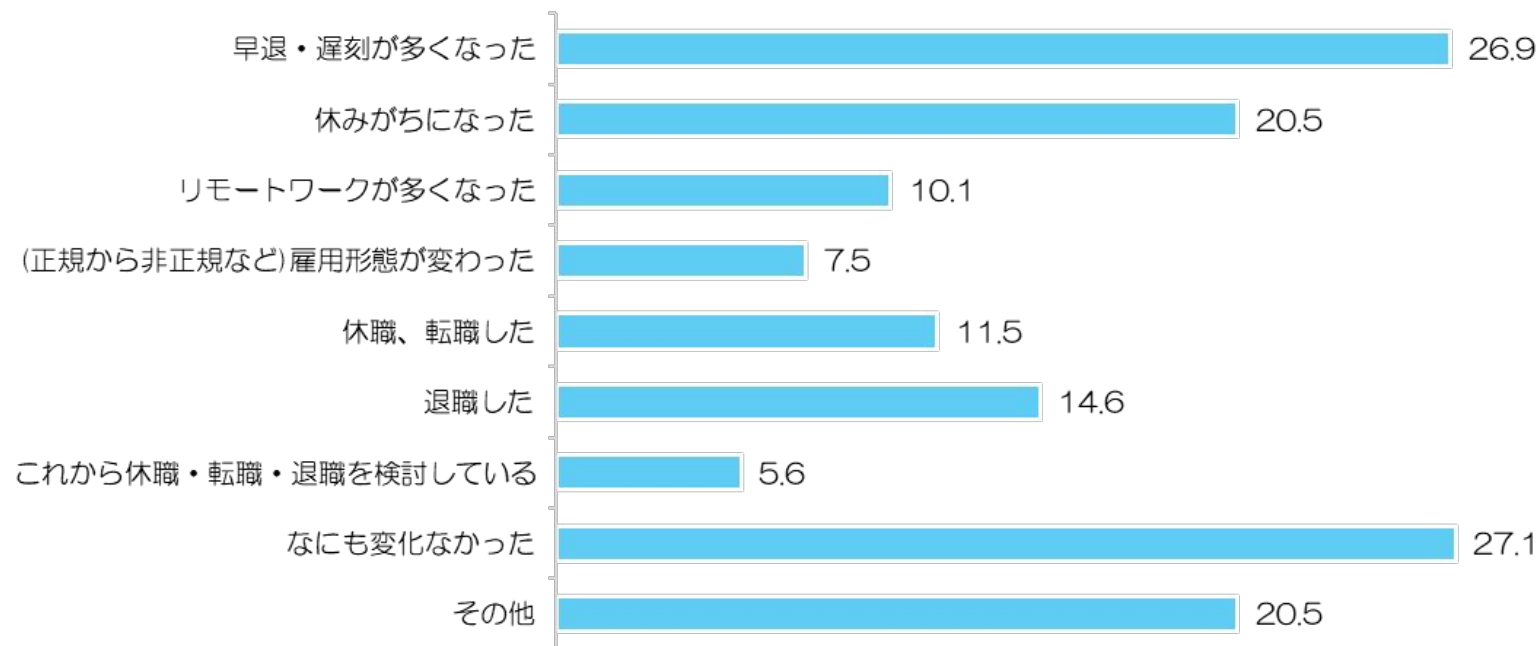


全体の95.0%がいずれかの支出があると回答した。

36.9%の保護者が「こどもの不登校をきっかけに世帯年収が減った（「収入がほぼゼロになった」と「収入が減った」の合計）」と回答した。また95%の保護者が「不登校をきっかけに支出があった」と回答した。

こどもの不登校をきっかけとして働き方に何らかの影響があった保護者は7割

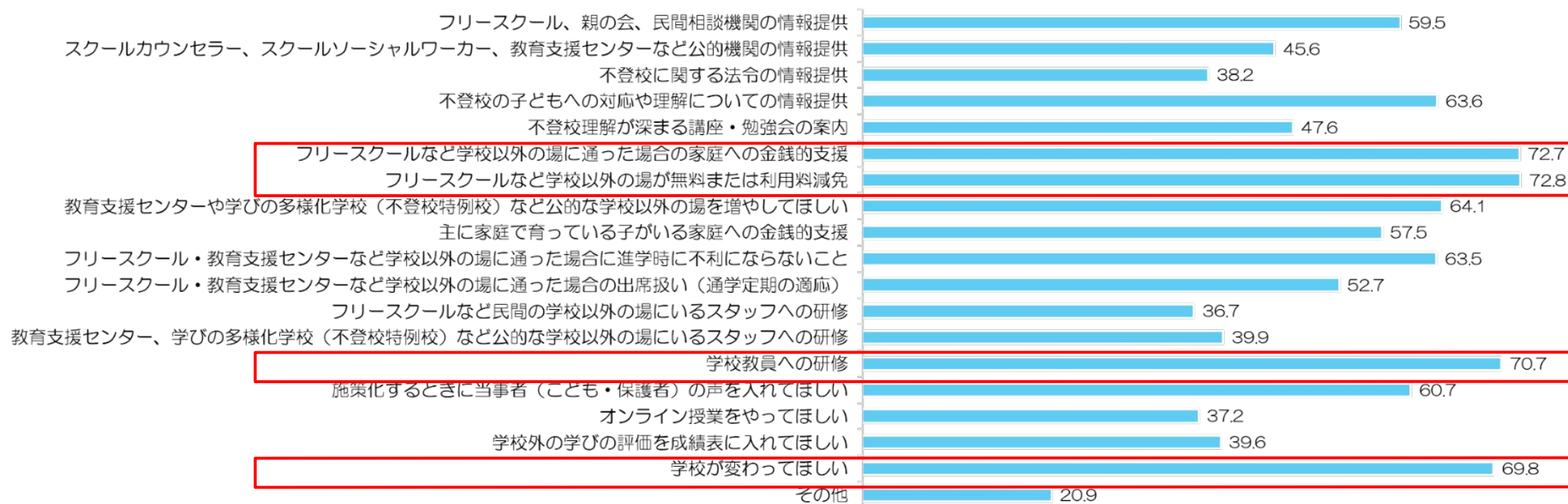
子どもの不登校がきっかけで変化した働き方は (n=1,935) (複数回答) (%表示)



「早退・遅刻が増えた」「休みがちになった」「雇用形態が変わった」「休職、転職した」「退職した」「これから休職・転職・退職を検討している」と回答した割合が多く、こどもの不登校をきっかけに、収入にかかわる働き方の変化があった・あることがうかがえる。雇用形態の変化とリモートワーク、転職の背景には、働き方の変更を余儀なくされた事情がうかがえる。

保護者が行政に望むもの

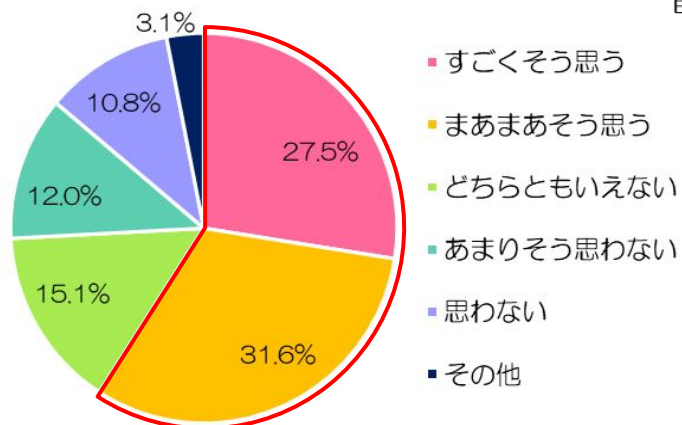
あなたが行政に望むものを選んでください (n=1,935) (複数回答) (%表示)



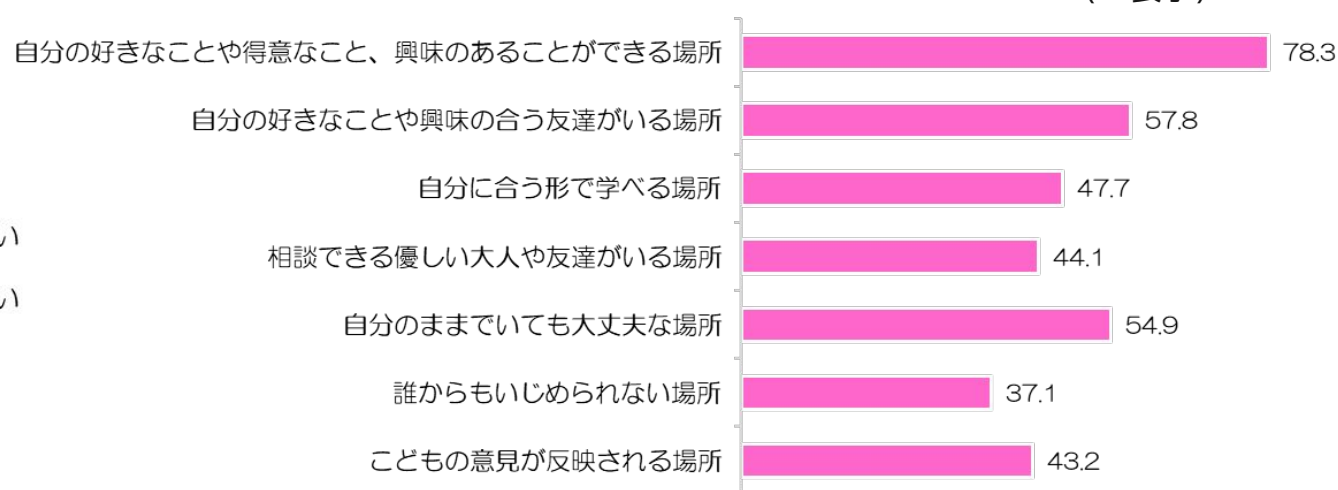
上位2位は「フリースクールなど学校以外の場が無料または利用料減免（72.8%）」と「フリースクールなど学校以外の場に通った場合の家庭への金銭的支援（72.7%）」という民間施設に通う費用負担へのニーズが高い。3位が「学校教員への研修（70.7%）」、4位が「学校が変わってほしい（69.8%）」と公教育への要望も多い。

あう場所に出会っているか／どんな場所に行きたいか

あなたにとってあなたにあう場所(学校ふくむ)に出会っていると思いますか？(n=418)



どんな場所があったら行きたいですか (n=474) (複数回答) (%表示)

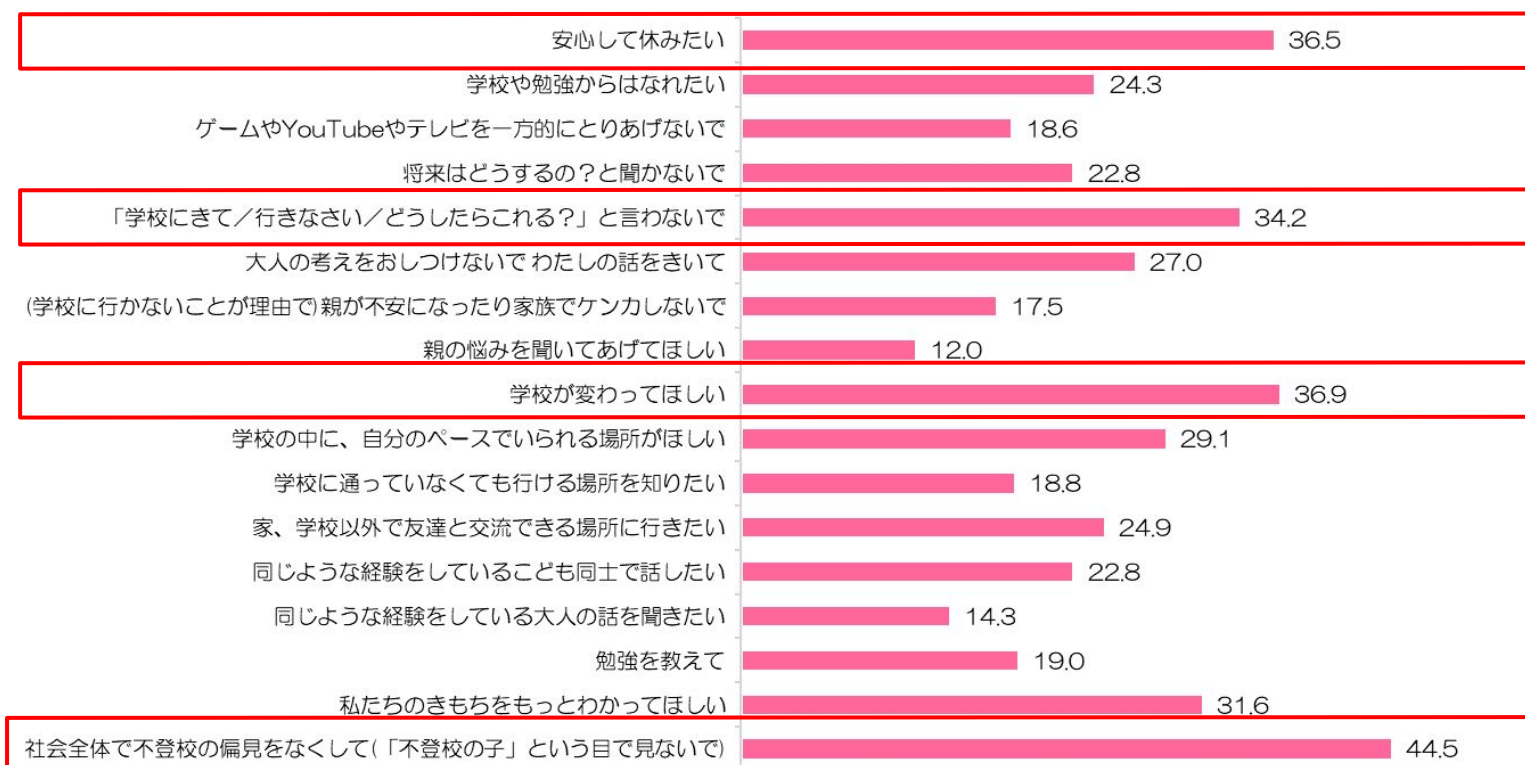


こども本人に聞いた「あう場所に出会っているか」は、「すごくそう思う」「まあまあそう思う」と合わせると59.1%で、「あまりそう思わない」「思わない」の合計22.7%を上回り、保護者の回答傾向とやや違いがみられた。

また、行きたい場所について聞いたところ、「自分の好きなこと、興味のあることができる場所 (78.8%)」、「自分の好きなことや興味のある友達がいる場所 (57.8%)」、「自分のままでいても大丈夫な場所 (54.9%)」、「自分に合う形で学べる場所 (43.2%)」の順で高かった。

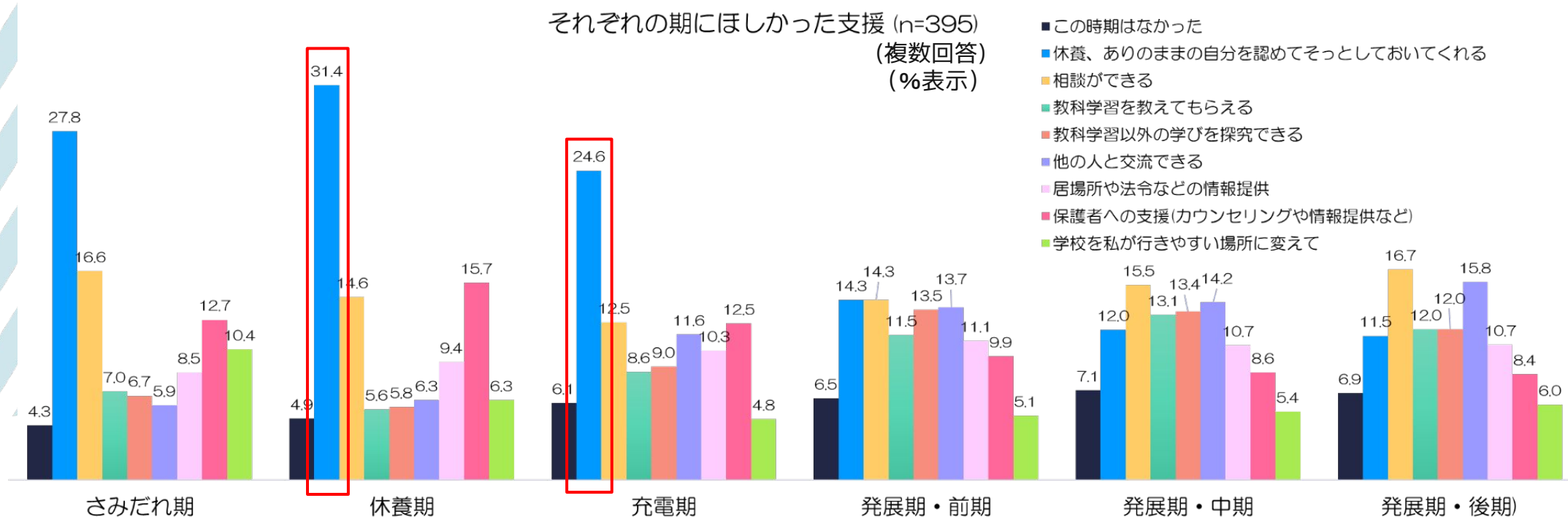
こども達のニーズ

あなたの今の気持ちに近いものにすべてチェックしてください。(n=474) (複数回答) (%表示)



「社会全体で不登校の偏見をなくして」が1位 (44.5%)、「学校が変わってほしい」が2位 (36.9%) だった。「安心して休みたい」、「登校刺激をしないでほしい」、というニーズも次いで高かった。

不登校経験者からみる 期に応じたニーズ変化



不登校になったばかりの時期（休養期）にほしかった支援については、「休養、ありのままの自分を認めてそっとしておいてくれる」が全体の3割を超えた。休養期は、「保護者への支援」のニーズも15.7%とやや高かった。他者との交流や学習ニーズは充電期以降から徐々に増えてくる傾向。

現在利用している施設やサービスとニーズ

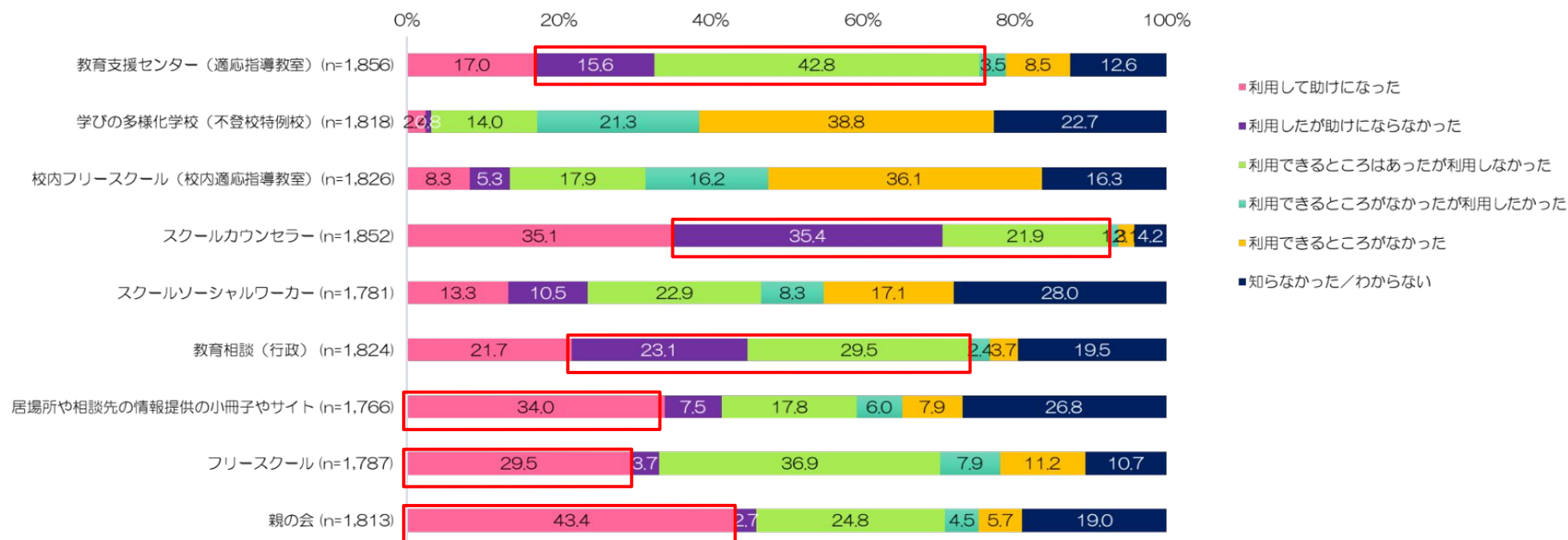
現在利用しているものについて、その状況に当てはまるもの(%表示)



施設別に「利用して助けになった/なっている」と「利用したが助けにならなかった」の割合を比較してみると、フリースクールやオンラインの居場所は「利用して助けになった/なっている」という評価が高い。一方で保健室や別室など校内の居場所、スクールカウンセラー/スクールソーシャルワーカー、教育支援センターの場合、その割合が拮抗している。またいずれの施設も「利用できるところはあるが利用していない」という回答が2割程度あり、施策と当事者ニーズとのギャップがあることが明らかになった。オンラインの居場所はX (Twitter) などSNSの記述もあり、大人が想定しやすいものだけではなかった。

支援の利用実態とニーズ

現在利用しているものについて、その状況に当てはまるものにチェックしてください。(％表示)



保護者において施設別に「利用して助けになった／なっている」と「利用したが助けにならなかった」の割合を比較してみると、フリースクールや親の会、情報提供の冊子やサイトは「助けになっている」という評価が高い。一方で、教育支援センター、教育相談、スクールカウンセラー／スクールソーシャルワーカーは「利用したが助けにならなかった」という割合も高く、施設や窓口、専門職の対応に地域や個人の差があり、施策と当事者ニーズとのギャップも生じていることが明らかになった。

現在利用している施設やサービスとニーズ（自由記述）

（アンケート自由記述設問「具体的なエピソードや理由」の回答より抜粋）

《教育支援センター》

保護者

- ・ 自学自習ができないと入れませんと言われ申し込みも出来ない。(40代・小4,小2児童の母)
- ・ 支援者が元教員の方が多いためか学校に戻ろうとさせる空気感を感じて行かないと本人が言っています。(40代・中2生徒の母)
- ・ 私服で自由な時間に行けて帰ることもでき、家とも学校とも違う場に行く事で、親子で安心できている。感謝している。(50代・中1生徒の母)

こども

- ・ 出席日数の圧力がすごい。警察の事情聴取みたいに家庭の話聞いてくる。話たくないのに無理矢理。(15才女児)
- ・ 勉強ができないと来てはいけないと言われた。(14才男児)
- ・ 学校へ戻れるようにという空気感がありしんどい。場所が近くの中学校内で不安、居心地が悪い。(12才男児)
- ・ 安心して居られる。同じような気持ちを分かり合える友達が出来た。(12才男児)
- ・ 家以外の場所、外に出たかったから。不登校、行き渋りに理解がある人が居てくれるから。(12才女児)

《保健室や別室など学校の中の自分のクラス以外の居場所》こども

- ・ 学校という場所が不安、安心出来る場所ではないから。(12才男児)
- ・ 自分の学校の中に入りたくない。他の生徒と違う行動をしているから、目立つだろうから、見られるのが嫌。(13才男児)
- ・ 保健室で休んでいても、授業に出よう？と言われる。(12才女児)
- ・ 静かで、おちつく、誰も責めたりしない。(11才男児)
- ・ 自分がやりたい事、できる事がやれるから行っている。(8才女児)
- ・ 自分のペースで休んだり勉強できたりして、自分の心が安らぐ場所だったからです。(15才男児)

現在利用している施設やサービスとニーズ（自由記述）

（アンケート自由記述設問「具体的なエピソードや理由」の回答より抜粋）

《スクールカウンセラー》

保護者

- ・話を聞くだけで、何もしてくれない。既にこちらの知っている位のことしか情報を持っていない。下手をすると、法令についてこちらが教えるようなこともあり、そんな時は何のためにこの時間を使ったのかと虚しく思い、孤立を感じてしまう。(50代・小5児童の母)
- ・傾聴のみでアドバイスがなく意味がなかった。(高2・中1生徒の母)
- ・親の考えを受け止めつつ、アドバイスしてくれて今のおかれた状況を、受け止めやすくなった。(40代・中1生徒の母)

こども

- ・楽しくお話は出来るけれど、それだけで終わってしまう。(8才女兒)
- ・相談した内容について「先生に言っておくね」としか言われなかった。当事者の気持ちができる人が欲しかった。(12才女兒)
- ・スクールカウンセラーに話した内容が担任に漏れていて嫌なことを言われた。(15才男児)
- ・話すと落ち着く。(12才女兒)
- ・優しくしてくれたり、大丈夫だよと言ってくれた。(11才女兒)

《教育相談(行政)》

保護者

- ・子供に関わることで助けになった(情報をもらえたり、支援をしてもらえたり)ことがほとんどない。(40代・小4,小2児童の母)
- ・その他の学び場、居場所などの情報を何も知らなかった。(40代・小6児童の母)
- ・毎月話を聞いてもらっている。情報ももらえるので助かっている。(30代・小1児童の母)

（アンケート自由記述設問「具体的なエピソードや理由」の回答より抜粋）

《フリースクール》

保護者

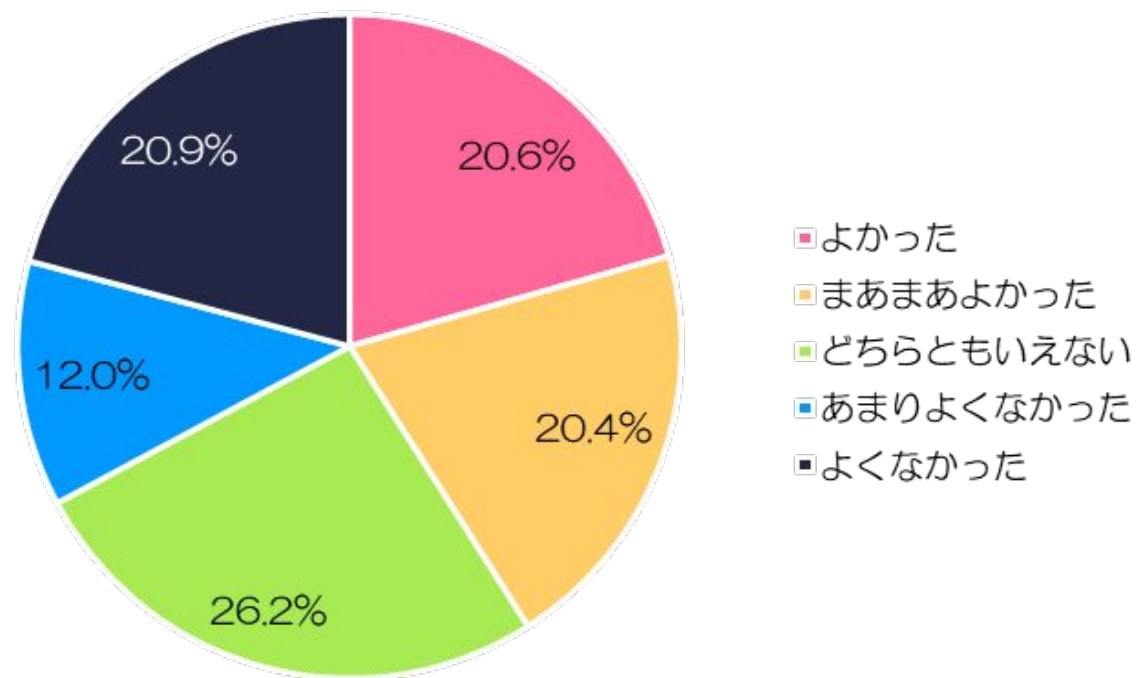
- ・親子セットでケアしていただいた。また、担任とのやりとりに困っていた中、間に入ってくれた。その場に行った子どもが、自分だけじゃないと感じられたこと。（30代小5児童の母）
- ・子ども達が生き生きと生きられる場所に出会えて助かった。（40代中1児童の母）
- ・情報が少ないので自分で必死に探して、色々なところを試してやっとの思いで繋がって、子どもにとっては信頼できる親以外の大人と出会ったり、同じ立場の子どもと出会って救われた。（50代小6児童母）
- ・近くにない、送迎できない、高額。（40代小4児童の母）

こども

- ・好きなだけ自分のペースで勉強を進めたり、友達を遊んだりすることができる。（14才男児）
- ・安心して通える場所だから。（12才男児）
- ・一年生から通えるところはなかった、親の送迎ができなかった。（8才女児）
- ・ママの体力を使わせたくない。（7才男児）

不登校経験についてどう感じているか

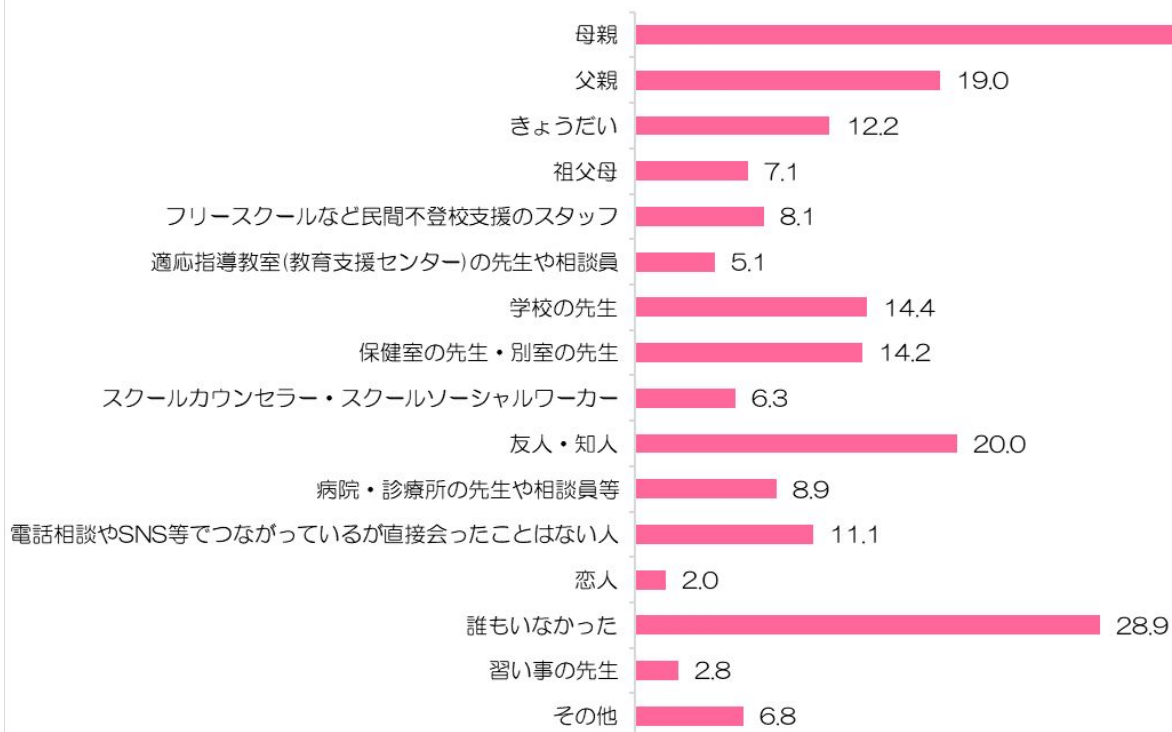
現在、ご自身の不登校経験について
どう感じていますか。(n=395)



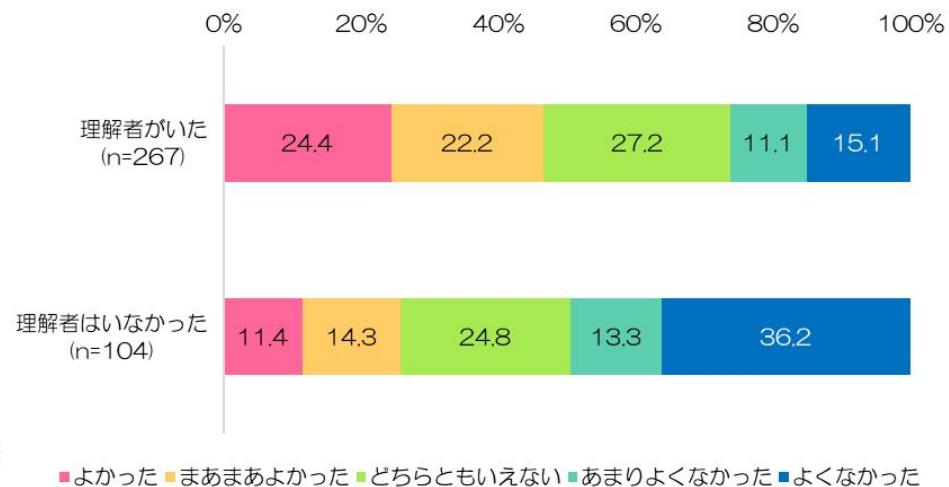
アンケート回答者では、「よかった」と「まあまあよかった」の合計が「あまりよくなかった」「よくなかった」の合計より8.1ポイント高い。

理解してくれる人の存在と不登校経験についての感じ方

あなたが不登校や学校に行きづらかった時、
あなたのことをよく理解してくれている人はいましたか。(n=395)(複数回答)(%表示)

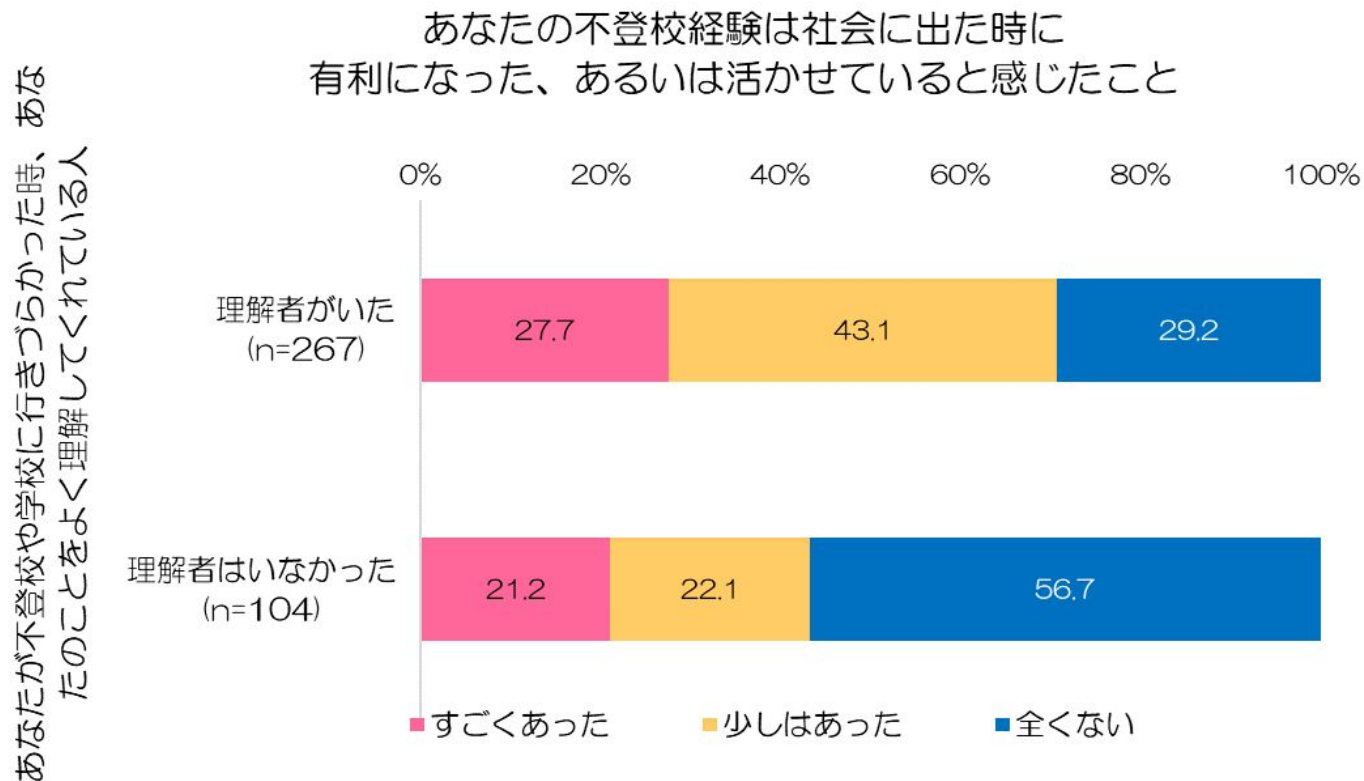


あなたは現在、
ご自身の不登校経験についてどう感じていますか。



理解してくれる人では母親が最も多く、保護者支援が重要であることがうかがえる。また「誰もいなかった」も3割弱である。不登校や学校に行きづらかった時代に「理解者がいた」と回答した人は「理解者がいなかった」と回答した人よりも、不登校経験について「よかった」「まあまあよかった」と回答した割合が高い傾向がみられた。

不登校経験について



不登校や学校に行きづらかった時代に「理解者がいた」と回答した人は「理解者がいなかった」と回答した人よりも、「不登校経験が有利になった、あるいは活かせている」と感じている割合が高い傾向がみられた。

アンケートに協力してくれた子どもたちは、沢山のメッセージを寄せてくれました。その一部を紹介します。

- ・休んでも良いんだよ。私だってやすんでるよ。(8歳女兒)
- ・小学校5年生から中学三年間学校に行っていなかったけど、今高校めっちゃ楽しいし勉強も意外となんとかなるよ。(17歳男児)
- ・学校が全てじゃない、とよく聞くけれど、わたしは最近までその言葉の真意を深く理解していなかったと思います。学校が全てだと思っていました。その道から外れたら、なんてしっかり考えたことはなかったけれど、漠然とした恐怖がありました。でも、案外飛び出してみるのも悪くなかった。怖がらなくて大丈夫です。怖がっても大丈夫です。その感情はきっと、大事なものだと思います。(15歳女兒)
- ・学校に行きたくない時、「嫌だな」と思いながら行くよりは、家でテレビを観たり、好きなことをして、「今日は楽しかったな」と思ってください。途中で学校に行きたいと思えば行けばいいし、行きたくないのならそのままいいです。行くか行かないか決めるのは、世の中や親ではなく、あなたです。今、不幸だと思うなら、あなたが幸せだと思える場所を探してください。家でも、田舎でも、遠い外国でも、幸せだと思えるなら、そこがあなたにとって一番いい場所です。それを探してください。(14歳男児)
- ・選択というと「何かをする」というイメージに繋がりやすいですが、「これはしない」や「何もしない」という選択も非常に大事だと思っています。たくさんの選択肢から、急がず焦らず、自分の経験と直感と考えを信じて色々なこと(もちろん何もしないことを含めて!)を試してみてくださいはどうか。(16歳女兒)

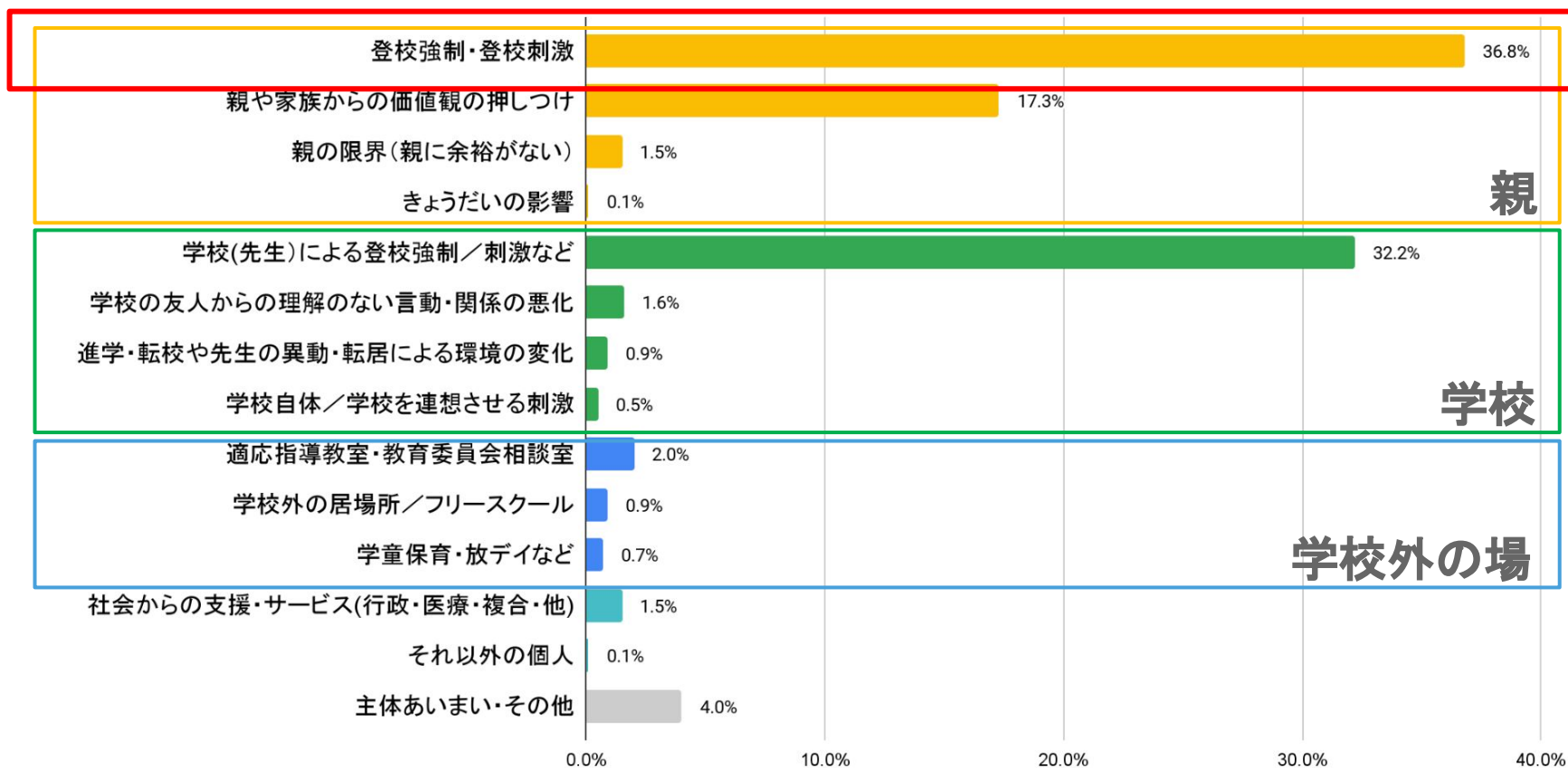
調査結果

2章 定性分析速報

自由記述をカテゴリ化して分析 2024年12月12日発表

(有効回答数1165)

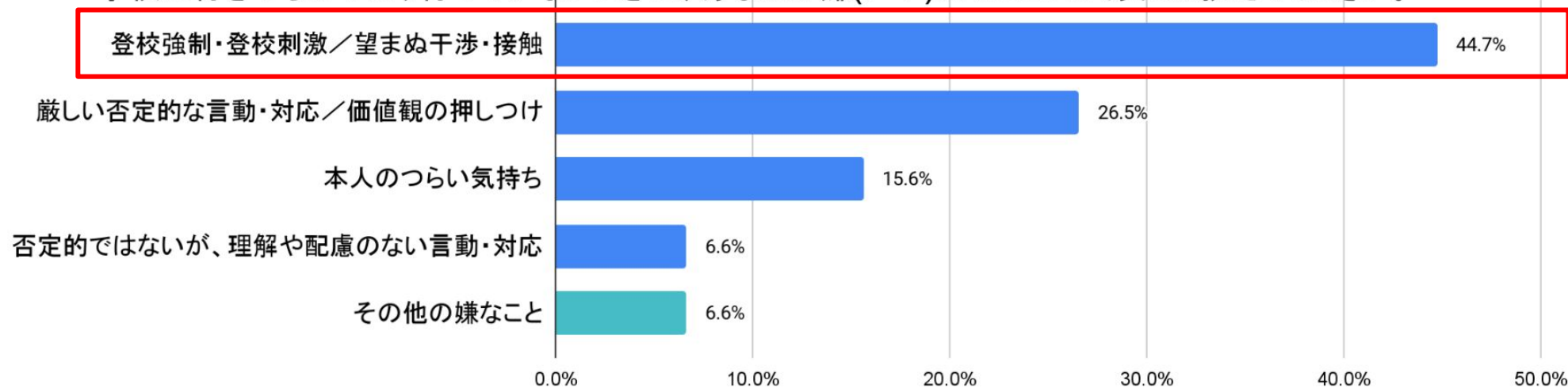
お子さんの状態が悪い変化をした場合、きっかけとなった支援や対応があれば教えてください。



親自身による「登校強制/刺激」が最も多く(36.8%)、次に学校(先生)による「登校強制/刺激など」(32.2%)が多かった

(有効回答数347)

学校に行きづらかったり行っていないときに、あなたが嫌(いや)だったことがあれば教えてください。



1番多かったのは「登校強制・刺激・干渉など」で記述の半分近い44.7%だった。

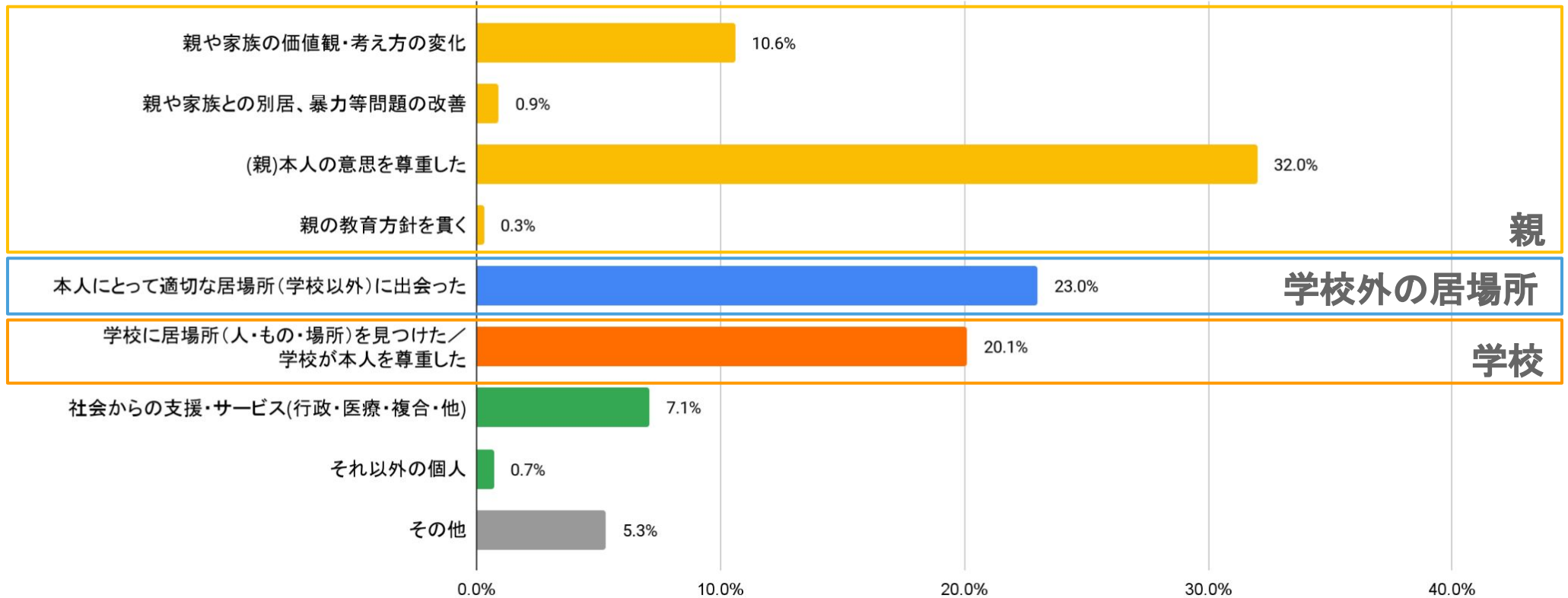
その中で誰によるものか書かれているものでは親・家族が一番多く全体の12.4%、次に9.5%で学校の教師と友人などが並んだ。2番目に多かったのは26.5%の「厳しい否定的な言動・対応など」で、教師によるものが多い(全体の6.9%)。3番目には誰かに何かされたということではなく、自分自身の辛い経験を書いたものが15.6%となった。

不登校をしている子どもが悪い変化をした／嫌だった【記述から】

- 「無理に教室に入れてみようとしたとき、今まで見たことのない恐怖の表情になり、これは間違った対応だ、なんて酷いことをしてしまったのだと、母親である私もとても落ち込みました」（40代・母親）
- 「先生や保健室の先生に少しでも登校してと言われ、登校すれば頑張ったね！と褒められていた事。登校した帰りは元気なく真っ青な顔をしていたのに」（50代・母親）
- 「市や民間の適応指導教室。小2が起立着席礼に合わせる環境。元校長先生や教員がたくさんいても本人は付き合いたくない。復学という目標は無しにしたんですと言っても、声かけや対応の端々に感じる」（40代・母親）
- 「学校へ行くタイミングの約束をさせられる」（不登校経験者・20代・男性）
- 「親に『世間に恥ずかしい』と言われたことが未だ突き刺さっている」（不登校経験者・30代・女性）
- 「同級生がホームルームで書かされたであろう『お手紙』」（不登校経験者・30代・女性）
- 「先生に、帰りたい時は言ってねと教室に連れていかれて、途中もう帰りたいて言ったのに、だましだまし帰らせてくれなかったこと」（8歳、女の子）
- 「毎日今日は学校行く？と両親に聞かれたこと。両親が口を開けばなんで学校に行かないのかと理由を聞かれたこと」（14歳、女の子）
- 「先生が『家にいて楽だよ』と言うこと」（14歳、男の子）
- 「親は無理せず休んでいいと言ってくれてホッとしたけど、学校行かないと成績もらえないし、成績ないと高校行けないし、がんばって行ってみても、もう授業わからないし、気持ちぐちゃぐちゃになって、どうしたらいいかわからなくて、嫌だった」（15歳、男の子）
- 「周りの人にどう思われるだろう？ってグルグル悩んでました。あとは四六時中ずっと、なんで自分が学校に行けないか？自問して、自分で自分を責めていました」（13歳、どちらともいえない）

(有効回答数1516)

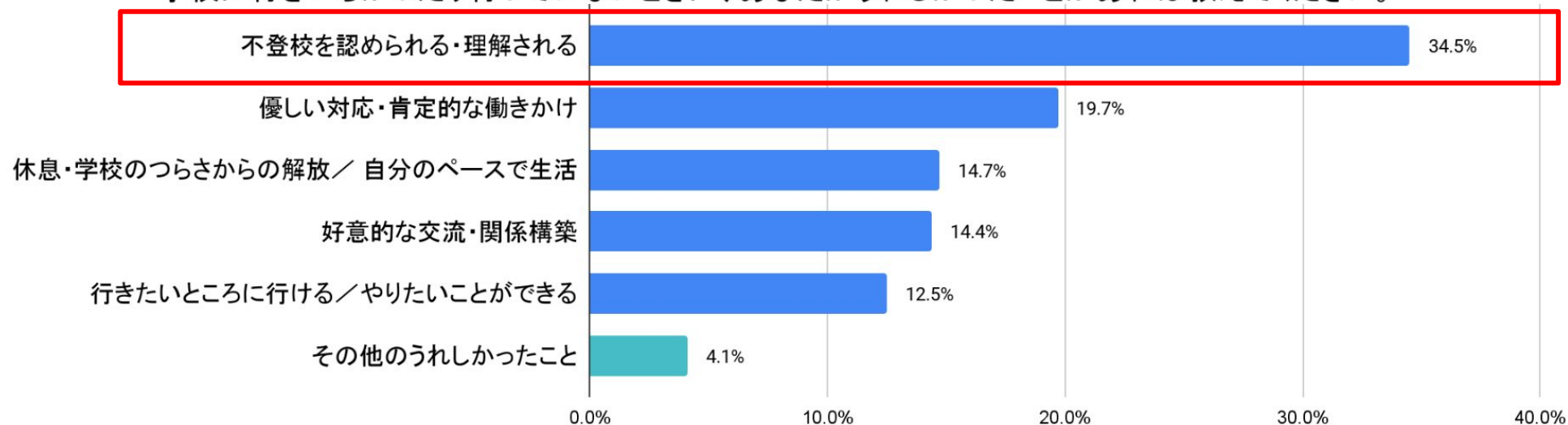
お子さんの状態が良い変化をした場合、きっかけとなった支援や対応があれば教えてください。



4割強が親・家族からの働きかけで、「本人の意思を尊重した」が最も多い(32.0%)。次に、「適切な学校外の居場所に出会った(23.0%)」、3番目に「学校に居場所(人・もの・場所)を見つけた／学校が本人を尊重した(20.1%)」だった。

(有効回答数319)

学校に行きづらかったり行っていないときに、あなたがうれしかったことがあれば教えてください。



最も多かったのは34.5%の「不登校を認められる・理解される」だった。その中でも最も数が多かったのは親・家族から理解される経験で全体の15.4%を占めた。誰がということとは不明ではあるが不登校が認められ・理解されることでほっとしたというような記述も11.9%と多かった。次に多かったのは教師や学校の友人などからの「優しい対応・肯定的な働きかけ」(19.7%)だ。3番目に多かったのは不登校することで「休息・学校のつらさからの解放／自分のペースで生活」の14.7%だった。

不登校をしている子どもがよい変化をした／嬉しかった【記述から】

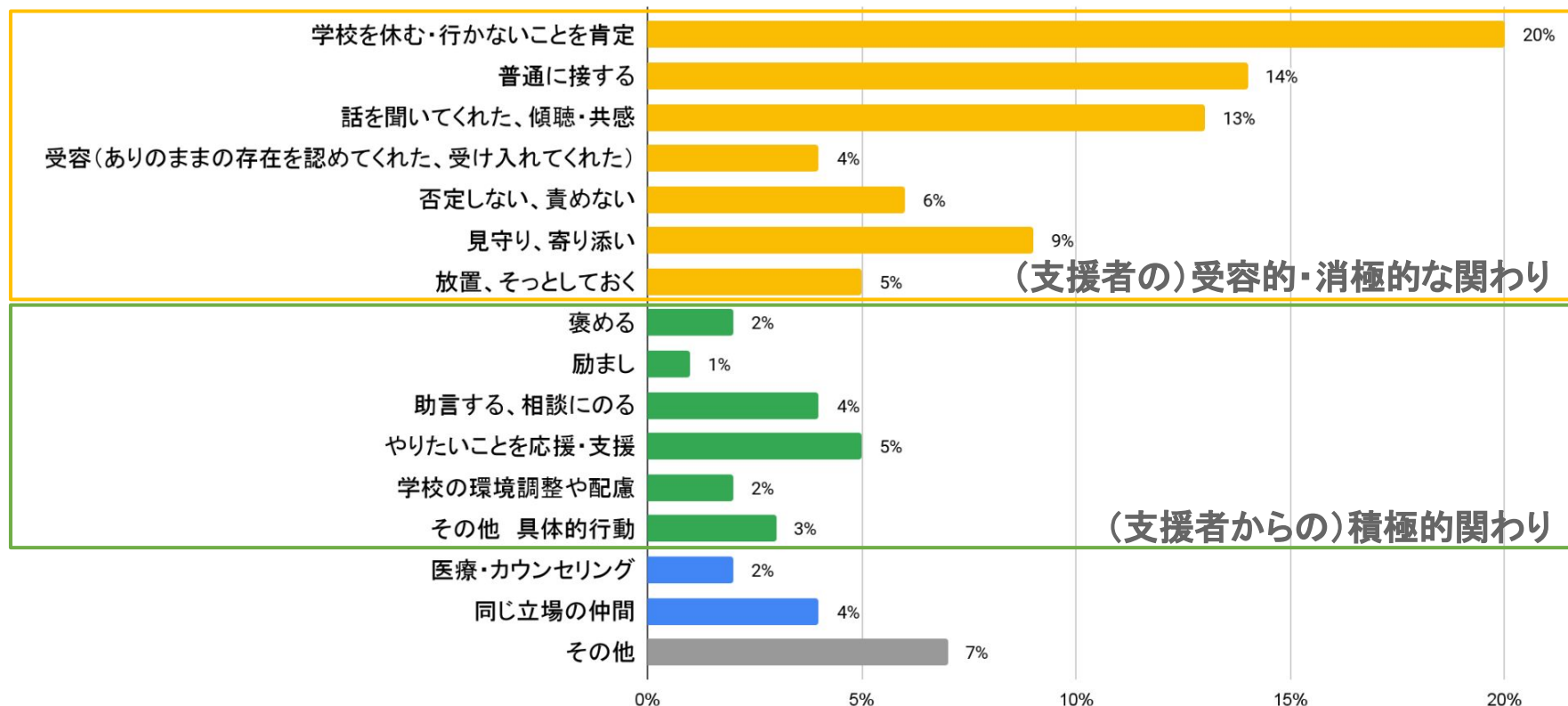
- 「学校に行かなくても良いということ、親が腹の底から思えるようになり、あるがままを認めることができた時」(保護者調査・40代・母親)
- 「フリースクールに入ったとき、学校に行っていない子どもが自分だけじゃないと知り、心底安心したようです。」(保護者調査・40代・母親)
- 「放っておいてもらえた、あれこれ聞き出そうとせずいつも通りに接してもらえた」(不登校経験者・30代・女性)
- 「お母さんが私を信頼して自由に過ごすことを許してくれたこと。そのままの私でいることを受け入れてくれて、抱きしめてほしい時に抱きしめてくれた」(不登校経験者・20代・女性)
- 「お母さんが、もう学校行くのやめようと言ってくれて、家でゆっくり過ごせるようになったこと」(8歳、男の子)
- 「病院を変えたら、先生が「学校なんか行かなくていいんだよ!」と言ってくれた」(11歳、男の子)
- 「学校が合わないだけ!行かなくていいよ!等の事を言われた時」(9歳、女の子)
- 「ぐちゃぐちゃな気持ちを何度も聞いてくれた」(15歳、男の子)
- 「不登校になって動けなくなったときに、外に出られなくなったときに、旅行に連れて行ってくれた」(11歳、男の子)
- 「フリースクールで友達ができて人と話せたのが嬉しかった」(18歳、女の子)
- 「好きなことを時間を気にせずできることがうれしい」(8歳、女の子)
- 「学校の不要さに気がついた。私が学校に行かないことで救われる人がいると思えた。同じような人の意見を聞いて、とても社会に関して興味を取り戻せた」(12歳、女の子)

理解してくれていると感じた具体的なエピソード

(理解してくれている人がいたと回答した方)

(有効回答数216)

理解してくれていると感じた具体的なエピソードがあれば教えてください



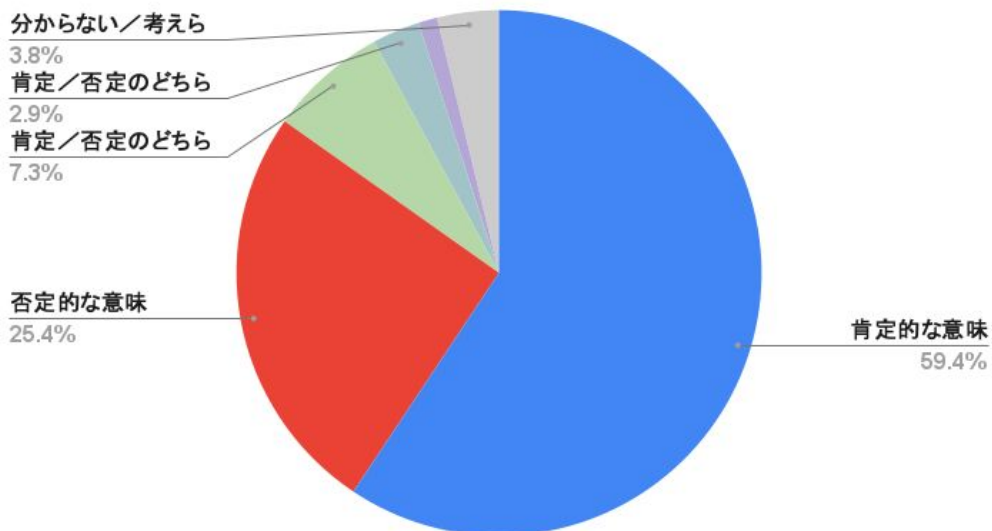
学校を休む・行かないことを肯定された時に理解してもらったと感じたという回答が最も多い。ついで不登校を詮索せず、“普通に接する”も多い。受容、否定しない、寄り添い、そっとするような受容的・消極的関与は、ほめる、励ます、助言する・相談に乗るといった積極的関与より多い傾向がみえた。「その他・具体的行動」には、その時当事者が必要とした具体的行動を取ってくれたというものが分類された

理解してくれていると感じた具体的なエピソード

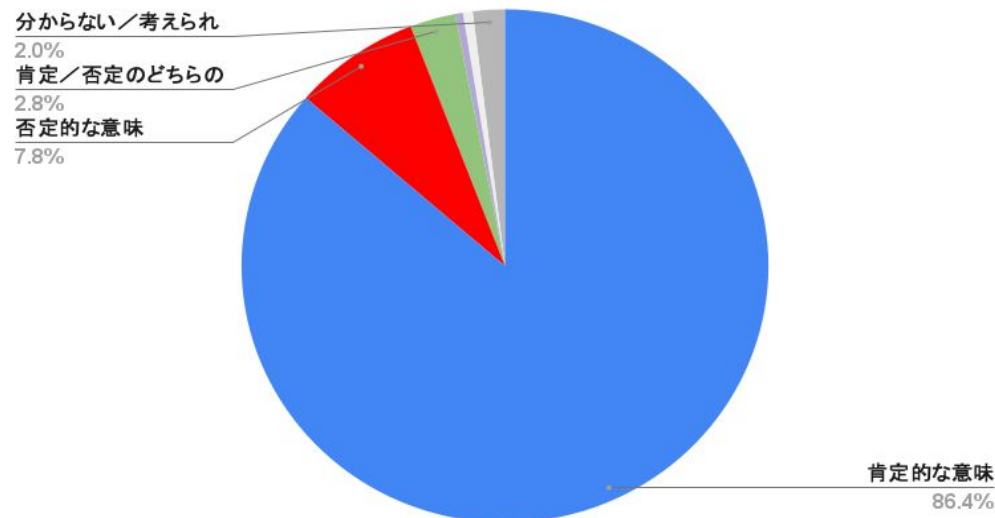
- 学校に行かなくていいよ。って両親が認めてくれて、家で過ごせたとき（40代）
- 最初は理解がなかったが、母自身勉強し、親の会などにも行き、学校に行かないことを認めてくれた。（40代）
- 腫れ物に触る感じではなく、思うことをちゃんと話してくれる大人(国語の先生、児童館職員)（30代）
- いつも深刻ではない他愛のない話をしてくれた。そのときだけ自分のアイデンティティは「学校に行けない自分」ではなかった（20代）
- 似たような境遇の友達がいた（20代）
- 話しを共感的に聞いてくれ、いつも私がどうしたいかを聞いてくれた。また、絶対に否定しないで聞いてくれた。（20代）
- 保健室の先生、不登校経験者で、いつでも保健室にきていいよと言ってくれた（30代）
- 担任教師が自宅訪問して下さり学校復帰を全く示唆せず、ただ「雑談」してくれたり、車でドライブをしてくれたこと。（40代）
- 親として不安があったと思うが、放っておいてくれた（30代）
- 保育園がボランティアに受け入れてくれたこと(そこでは当時の自分に学校に行けなくなった理由を聞いてきた先生はいなかったし、何気なく手伝ったことを認めてもらったり、保育士になる夢をサポートしてもらえたりした)（40代）
- わざわざ別室に来て理科の実験をしてくれたり、放課後に時間を割いて授業の内容を教えたりしてくれた。また、部活だけ参加するという変則的な通い方も受け入れてくれた。（30代）
- 担任 短時間の出席を許可。（50代）
- 精神科で親や主治医が私をカウンセリングに繋げてくれたこと（19歳）

不登校経験の意味

【不登校経験者調査】不登校経験者にとっての不登校の意味(n=342)



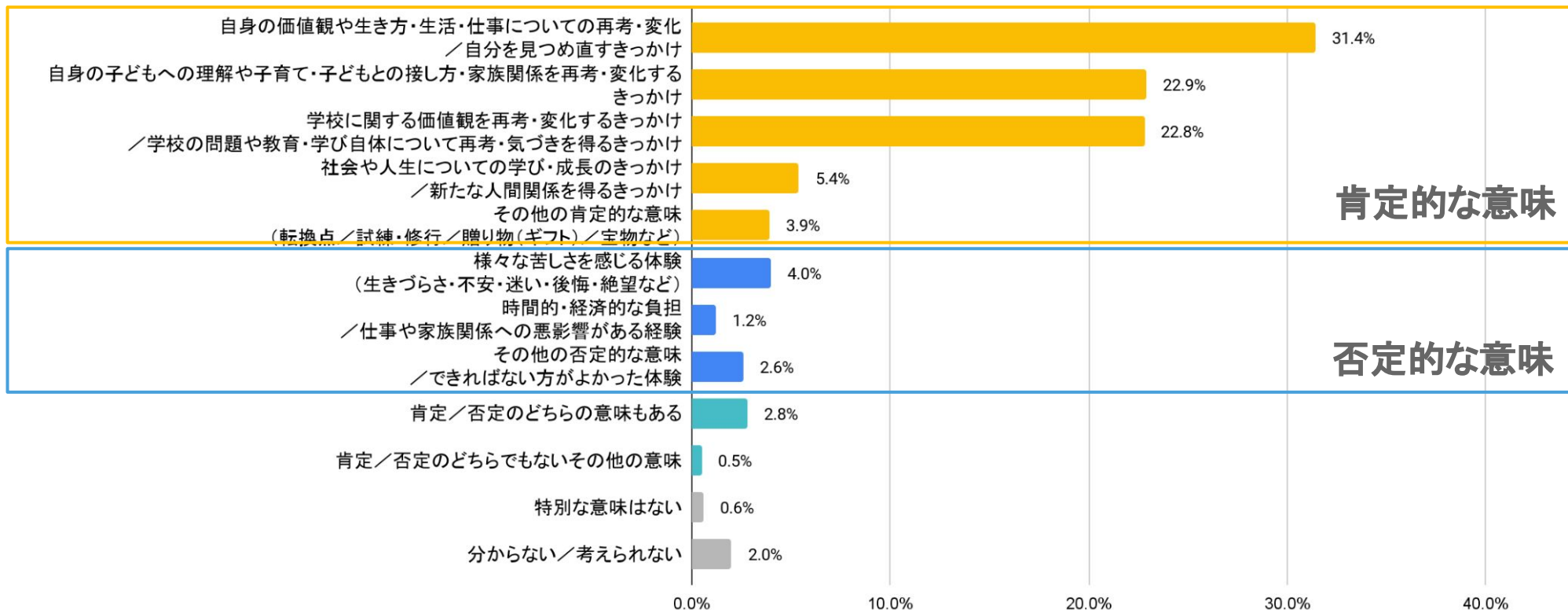
【保護者調査】保護者にとっての不登校の意味(n=1679)



保護者調査(86.4%)でも経験者調査(59.3%)でも不登校経験を肯定的に捉える記述が多かった一方で不登校経験者の4分の1が否定的に捉えていることにも留意したい。

(有効回答数1679)

あなたにとってお子さんの不登校はどういう意味をもちましたか？

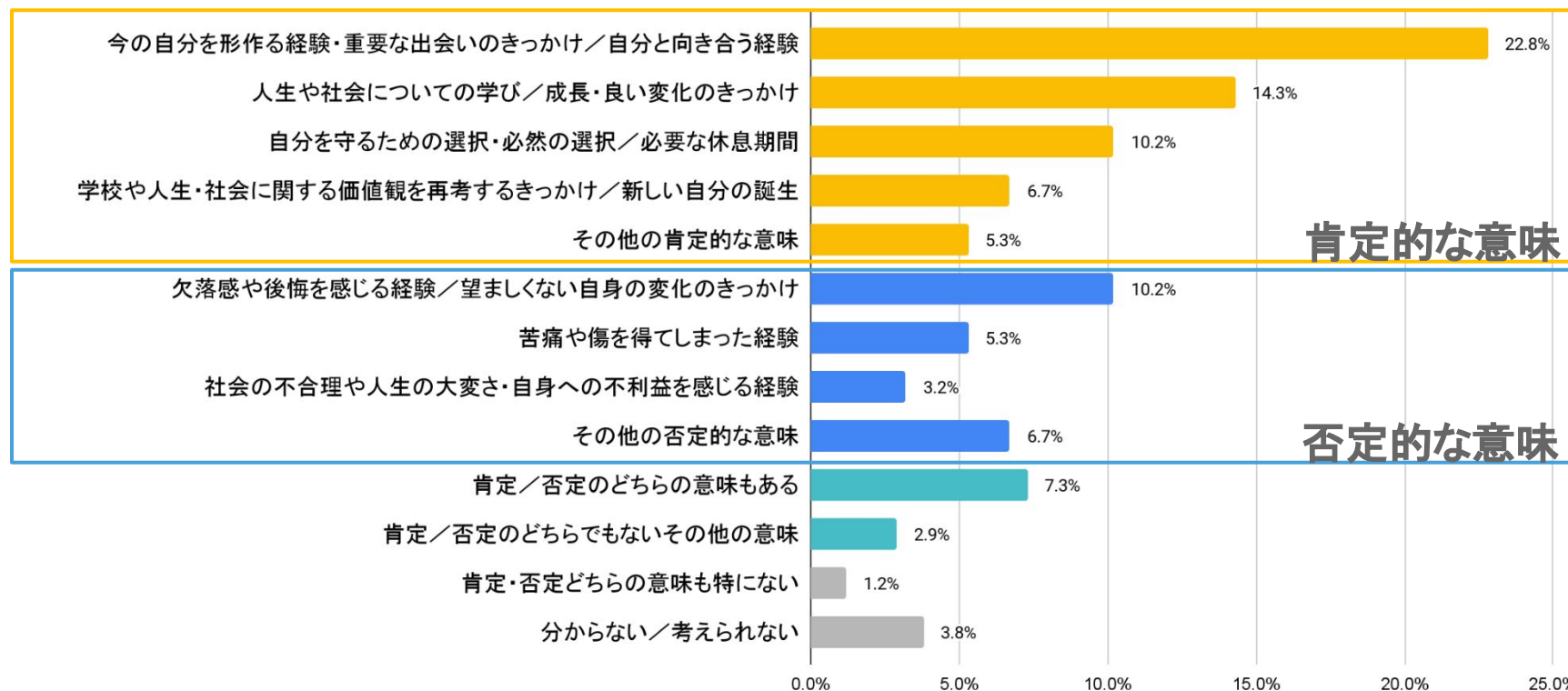


保護者調査では「価値観の再考」(31.4%)、「子育ての再考・変化を得た」(22.9%)など
広い意味で価値観の変化を書く記述が多かった。否定的に捉える記述は7.8%だったが、
経済的な負担や孤立感などの記述があった。

不登校経験の意味

(有効回答数342)

あなたにとって不登校の経験はどんな意味をもちましたか。



自分を形作る経験(22.8%)、社会についての学び(14.3%)など価値観の変化につながるという回答が多かった。否定的な記述は、「欠落感・後悔などの経験」(10.2%)、「苦痛や傷となる経験」(5.3%)、「社会の不合理、自身の不利益となる経験」(3.2%)、「その他の否定的経験」(6.7%)があり、合計すると25.4%となり当事者にとって負の側面が書かれていた。

不登校経験の意味【記述から】

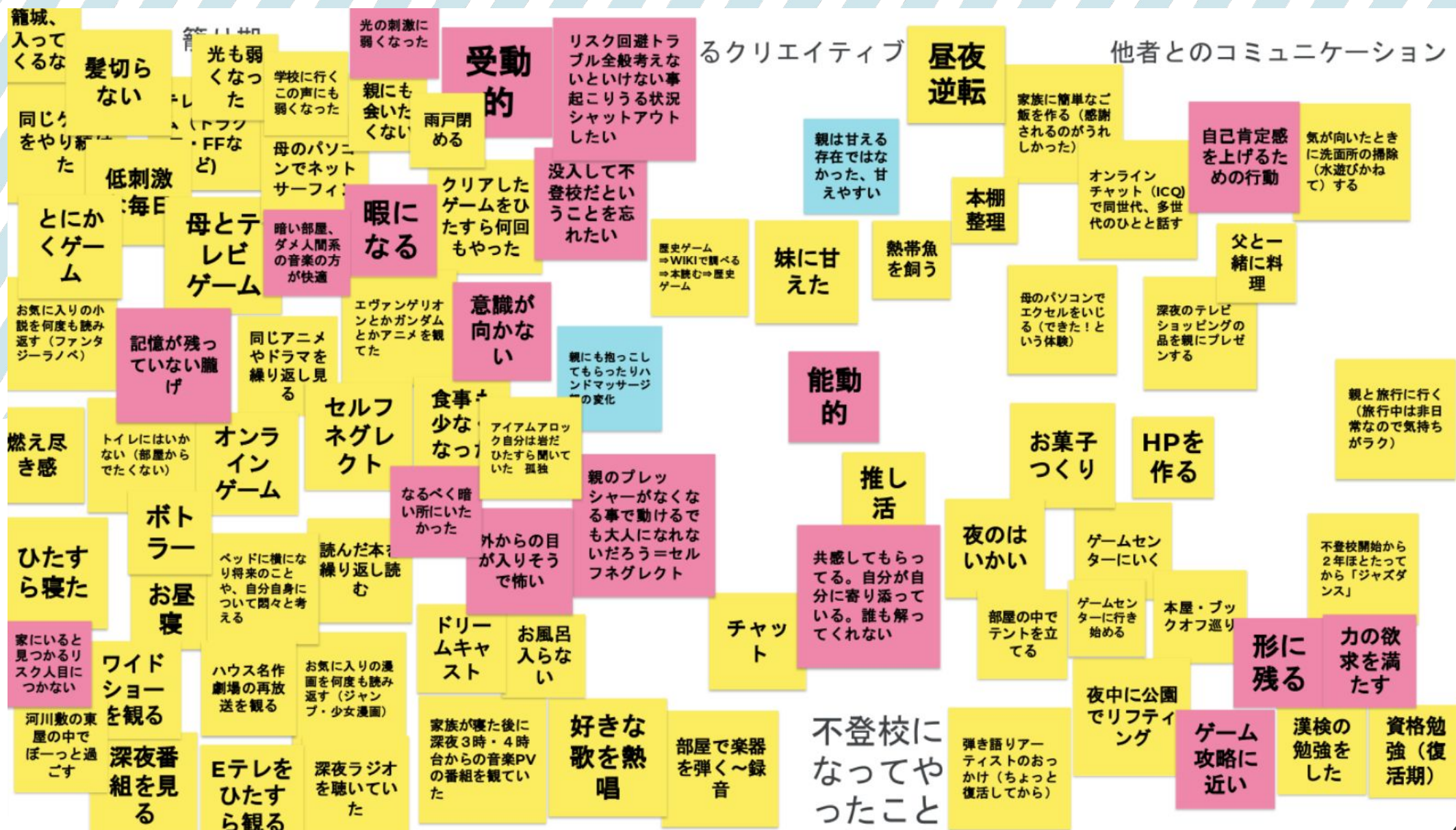
- 「自分の固定観念や価値観を改めて見直すきっかけとなった。知らず知らずのうちに自分の思い描く未来像を押し付けていたことに気付かされました。多様性を自覚し、他の人にも優しい目を向けられるようになった。」（保護者調査・40代・母親）
- 「自分の価値観をひっくり返す出来事で、自分が生きやすくなりました」（保護者・50代・母親）
- 「教育とは何か、学校の真の役割はどこにあるのか、という本質を考え直すきっかけとなりました。子どもには感謝しかありません」（保護者・40代・母親）
- 「つらくて苦しい 誰も助けてくれない」（保護者・40代・母親）
- 「不登校自体はつらくないが、自分の仕事や家計への影響が大きい」（保護者・40代・母親）
- 「無理に登校していたらしんでしまったかもしれないので、しなずにすんだ」（経験者・20代・性別無回答）
- 「学校に行かなくても人生終わりじゃないし、将来全然生きていける。自分がやりたい事を見つけた時になんとなく動き出しても間に合うし、本当の意味で自分の身になるという事に気付いた」（経験者・20代・女性）
- 「『普通』に対して懐疑的になれた」（経験者・30代・女性）
- 「いまの自分自身を形作るために必要だったもの」（経験者・40代・男性）
- 「様々な社会問題に気付くきっかけになった」（経験者・30代・女性）
- 「何も無い 普通の人が持っているものが何も無い」（経験者・20代・女性）



参考資料

調査を行う前のプレ調査で行った不登校経験者4名のワークショップから

参考資料 調査を行う前のプレ調査で行った不登校経験者4名のワークショップから



参考資料 調査を行う前のプレ調査で行った不登校経験者4名のワークショップから

活字の本は無条件で買ってくれた

くんはくんのままで大丈夫。なんだこのくそばあ。3年後にああそうか。

最初は疑う。

伴走支援型の支援がもっとあるといい

普通に戻った感

大丈夫の称号が欲しかった

1000人の不登校が物理的にみれたとき

親も子も自分だけじゃない

孤独感 孤立感が強い

公務員試験のための学費を出してくれた。一方で合否は気にしないでいてくれた

コミュニケーション上手いかなかったまた欠けてる部分を再確認した

わかりやすい称号(資格など)をえた(⇒結果的には長続きしなかったですが)

大学に受かり直した

全国合宿が転機

公務員試験という挑戦を無条件で応援してくれた

家族からの「ありがとう」という言葉

母が同じRPGゲームをした(共通の話題)

家事や料理を家族が喜んでくれた

感謝 自己有用感 自己ここにいていいんだ

よくがんばったねえの言葉(ただし結果的には弱った)

心配しないで欲しかった

生きる楽しみの一つ

学校を卒業したとき(ようやく離れられる的な)

学校に無理やり行かせないで欲しかった

公務員試験という挑戦を無条件で応援してくれた

親が「は大丈夫だよ」と根拠のない保証をしてくれた

好きなことに没頭させてもらえた

美味しいごはんを用意してくれる

その人に寄り添っていない支援をされた時放っておいてくれよ

母がカウンセラーの先生に話を聞いてもらっていたらしく、子どもである私への関わり方が変わった。

うれしかった

大人に対する失望から一個光が見えた瞬間

いいタイミングで見えてくれて引きずりだしてくれた(今でないとだめだと思うんです!の言葉)

フラット

うれしい支援はあまりなく、静かにしてくれるのが一番の支援

社会に出るから。そういうことあるよね。

人として尊重してほしい。親の所有物みたいな感覚を持たないでほしい

カウンセラーの先生が、不登校の同じ世代の子を紹介してくれた(唯一今も友達付き合いがある地元の友)

趣味のコミュニティ

不登校を腫物扱いせずにいる

同じ体験を一緒にやる。他の世界を見せてくれた

肯定→信頼 →その人から世界が広がる

カウンセラー(民間の方)の先生と初めて会って話した時に「それは学校行きたくないと思って当然よ~」と言ってくれたこと。学校に行かない事をポジティブに言ってくれた初めての大人だった。

親が親の会に行ってくれた

担任の先生、保健室の先生がちゃんと話を聞いてくれた

親が基本的な知識を得てとても楽になれた。このおかげで生きてこれた

ただの人として扱ってもらおう

親そのままで大丈夫だよ

ごく普通のやりとり("普通の人"として関わってくれた)

最初から「学校」以外の選択肢を示してほしかった

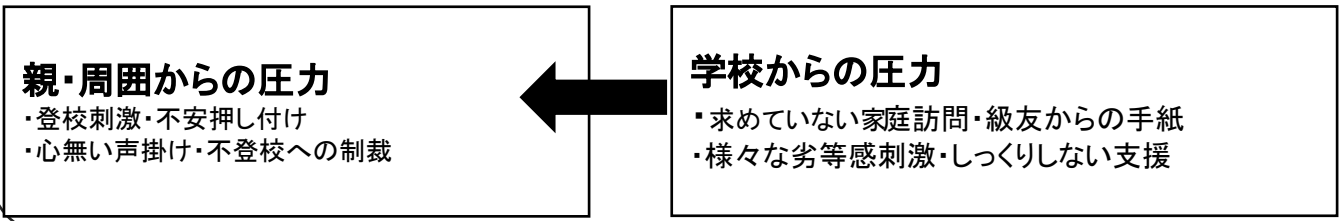
ジャズダンスの先生が不登校のことを気にせずアシスタントにしてくれた

参考資料 調査を行う前のプレ調査で行った不登校経験者4名のワークショップから

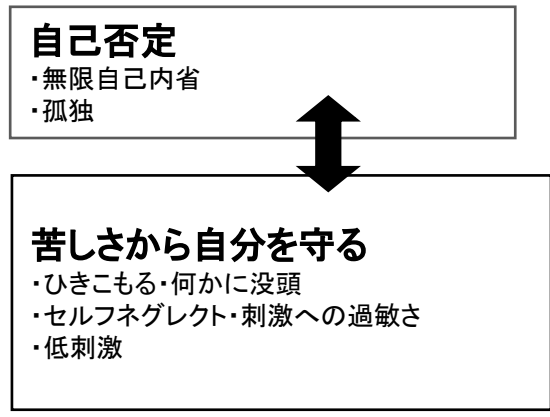


不登校経験者との付箋ワークをM-GTA分析を行い図式化した

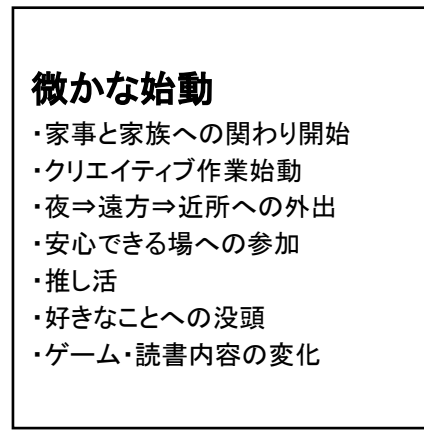
[苦しさ強化要因]



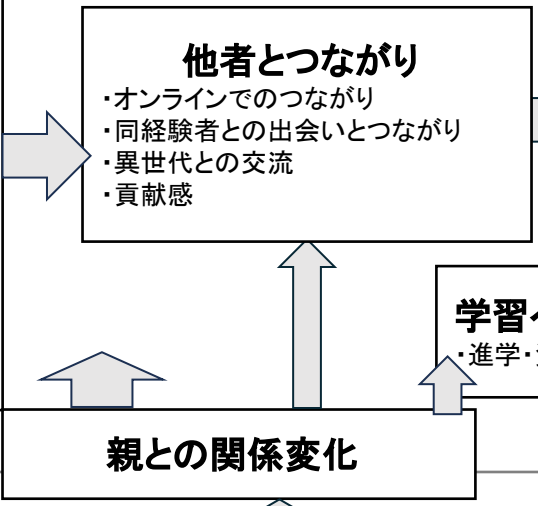
[初期の渦中の心情・行動]



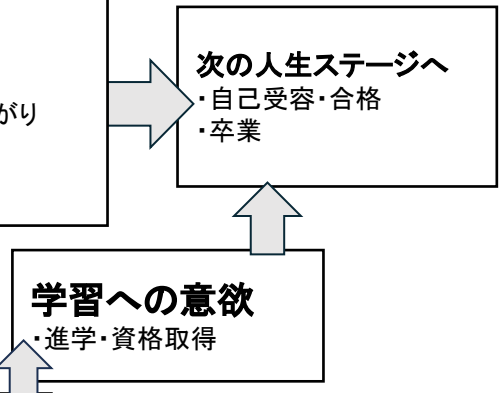
[少しずつ自己を回復]



[他者との交流]

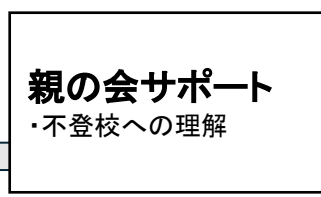
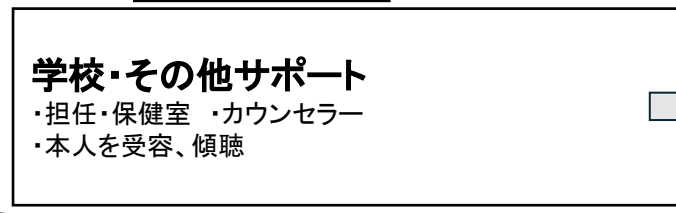


[次の人生期へ]

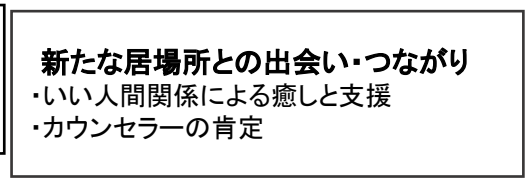
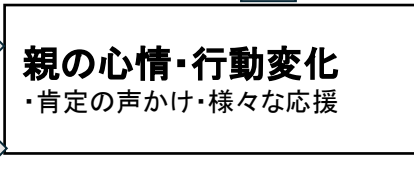


不登校経験からの心理・行動変化

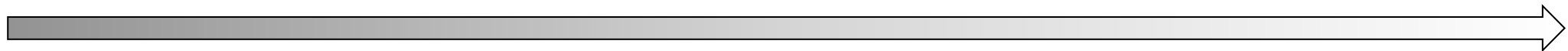
ネット友の存在



[回復する環境要因]



不登校の時系列



考察

■「不登校のこどもの育ちと学びを支える地域連携調査」2023年度報告

朝倉景樹 TDU・雫穿大学

■当事者実態ニーズ全国調査結果より

伊藤美奈子 奈良女子大学

■今回の調査を受けて

加瀬進 東京学芸大学

1.不登校と調査

不登校が日本で社会課題であるとして取り上げられるようになって月日が流れた。名称も学校恐怖症、登校拒否、そして不登校と変わってきた。初期に学校恐怖症の名前が使われたのは問題提起をしたのが児童精神科医であったからだ。そもそも、この問題提起に至ったのは調査によって経済的な理由でもなく、知的身体的障害でもなく学校に行かない子どもが「発見」されたことによる。

不登校がこの半世紀ほど社会問題化されてきたのには、文部科学省が毎年不登校の子どもの人数を集計して発表していることが大きい。統計の数字が社会に一定の働きかけをしていると言ってよい。この数字も児童精神科医たちが1965年に問題提起をして、1966年から集計されている。国公立のすべての学校を対象とした全数調査であり、特に不登校児童生徒数は各所で重用されている。

不登校は1980年代以降、社会の耳目を集めるようになった。社会学者なども研究の対象とするようになった。社会学の研究の中で大きく注目されたのは森田洋司の『「不登校」現象の社会学』(1991)であった。私事化の進行が進む社会の中で不登校を捉える研究で大きな波紋を広げた。この研究も調査を使ったものだった。文科省の「児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査」は教師を対象に「不登校の要因」を統計化しているが、当時から実際との乖離が指摘されており、森田の研究も違ったものとなった。その後、森田や文科省は当事者を対象とした調査も行うようになり、教師による「不登校の要因」の統計と違った結果を示している。

教師による「不登校の要因」の統計に違和感を最も感じるのは当事者である。当事者による調査は1989年には『登校拒否の子どもによる「登校拒否アンケート」』(東京シューレ)という名前でフリースクールの子どもたちによって行われている。

その後、子どもによる調査はあまり多くないが、親、フリースクールが調査を行うようになっていった。1996年に刊行された『不登校の子どもたちは家庭でどうしているか 調査・親と子の行動と意識』（教育史料出版会）は、不登校をしている子どもと親をそれぞれ対象に行った調査でフリースクールが行った調査で社会の注目を集めた。不登校と特定のテーマに関する調査もあり、2001年には子どもと親を対象にチューレ大学が『不登校と医療』の調査を行い、翌年に報告集をまとめている。

その後は、フリースクールが各地に作られ、不登校の子どもの居場所となり、また不登校についてのムーブメントの拠点ともなって行った。当事者による調査も不登校とフリースクールについて行われるようになった。フリースクール全国ネットワークが2003年に、フリースクールの団体活動についての調査、子どもへの調査、親への調査、スタッフへの調査の4つの調査を行い、翌年に報告書を発行している。約20年後の2022年に同じ調査を行い、『フリースクール白書2022 想像ではなく「数字」で見る』（学びリンク）が公刊されている。

2019年には不登校を現在経験している人、過去に経験した人を対象にオンライン調査「不登校をすることでの苦しみの調査」（チューレ大学）も行われた。この調査は不登校を経験した学生が行った久しぶりの調査であり、この種の調査としては初期のオンライン調査だった。不登校の子どもを持つ親の会の全国ネットワークである、登校拒否・不登校を考える全国ネットワークも、2021年に親の会の世話人を対象とした調査、2022年に親を対象とした調査「不登校の子どもを持つ親の全国アンケート」を行っている。

これらの不登校当事者、親、フリースクールスタッフによる調査は当事者の経験に基づいた調査であり、調査項目、聞き方などが違っており、文科省の調査と大きく違った結果が出ている。また、当事者ならではの調査項目もあり不登校を捉える重要な調査となっている。

2. 「不登校のこどもの育ちと学びを支える地域連携調査」の特徴と意義

この調査は不登校をそのものを中心に据えながら地域連携をポイントに行われた調査である。対象は不登校の子どもの親、不登校を現在している子ども、不登校をかつて経

験した子ども・若者の3者である。不登校をかつて経験した子ども・若者を対象とした調査は少なく、貴重である。また、この調査では親、子ども、経験者を対象に予備調査の協力を得ているだけではなく、何回もヒアリングを行っている。当事者性を持つものによる調査であっても、被対象者にとってはこたえにくい設問になったり、違和感を感じるワーディングになったりすることがあるが、そのようなことを減らすことができたのではないかと考える。

この調査はインターネットを通じて行われている。インターネット調査は回答数を得やすいが、この調査では同時期に同じくインターネットで行われた登校拒否・不登校を考える全国ネットワーク、フリースクール全国ネットワークの調査よりはるかに多数の回答を得ている。調査項目が多岐にわたり多数でもあるにもかかわらず、多くの声を集められたことは貴重である。

また、この種の調査としては記述の問いが多いことも特徴である。不登校の理由・原因一つとっても多様であることが知られているが、不登校体験は理由・原因に限らず個別性が大きい。複数きょうだいがいる中でその子ども1人だけ不登校を経験する場合と、一人っ子で不登校する場合と、きょうだい全員が不登校する場合では、それだけでも

大きな違いがある。そのように一般化が難しい不登校体験をテーマとするこの調査で記述の質問が多いことは理にかなっている。自分の気持ちや体験にぴったり合う選択肢が無い時に被回答者は困惑することがあるが、記述でならば自分で選んだ言葉で表すことができる。

3. 「不登校のこどもの育ちと学びを支える地域連携調査」の課題

多くの声が寄せられたことは大きな成果である、しかし、同時にその数字の解釈に難しさもある。文科省の「児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査」は全数調査であるため、回答の代表性の問題はない。全数調査ではない場合は、集められた回答の代表性をどのように扱うのかという論点がある。多くの調査では母集団を設定し、そこから無作為抽出など偏りの無いサンプリングを行い調査する。しかし、今回の調査では不登校を経験している子ども、その親、かつて不登校を経験した若者を母集団と設定し、サンプリングすることは不可能である。従って回収率という概念も無い。では、寄せられた回答から得た数値等は何を表しているものと読むべきなのか。例えば地域を見ると都道府県ごとの回答数と都道府県

の人口比は必ずしも重ならない。かといって、今回得られた回答が偏っているので参考にならないということではない。地域をはじめ、年齢、不登校期間、性別、フリースクール経験など属性項目を踏まえ、今後そのデータを読みこむ必要がある。

質的データが豊富であることもこの調査の特徴である。3つの調査とも多くの記述回答をする項目がある。質的回答は選択肢による回答では救えない多くのことが含まれており、不登校体験のような調査には非常に有効である。しかし、質的データの特徴としてデータを取り扱うのに時間と一定の質的データを扱う経験者が必要となる。また、その活かし方にも工夫が必要である。例えば、質的データから質問肢を起こし、数値化するというような処理がある。これは、予備調査などでは有効である。しかし、そもそも記述回答の質問は抽象度の高い傾向にあり、その回答は非常に多様である。従って、数値化することは困難であり、数値化でない回答が少なくない恐れがある。そして、何より、質的データのよさがそこなわれてしまうという問題がある。よって、時間と人の問題はあがるが質的データとして書かれている豊かな記述を活かした分析がなされる必要が

あるのではないだろうか。質的データを他の質問での数量データと掛け合わせることも有効だ。属性や他の設問の回答と掛け合わせるにより、記述内容が立体的に立ち現れる。いずれにしても、多くの項目にわたる記述からは従来の調査では表れなかったファインディングスが表れてくることが期待される。

不登校と地域連携については調査が少なく、しかも事例調査しか見当たらない。その点でこの調査は貴重なものである。しかも、当事者視点でつくられた質問に当事者がこたえているという点もユニークである。行政は市民、とりわけ当事者の要望を踏まえた施策を行う責務があるが、当事者の要望を的確につかむことが難しい。この調査が行政にとっての貴重な資料になることが予想される。

※注目したスライドのタイトルに下線を引いています。

まず、不登校のきっかけについて見てみたい。「子どもが考える学校に行きづらいついと思いつ始めたきっかけ」の結果を見ると、不登校の子どもが回答した上位3つは〈先生との関係〉〈勉強はわかるけれど授業が合わない〉〈学校のシステムの問題〉であり、これらは「保護者が考える子どもが学校に行きづらいついと思いつ始めたきっかけ」の上位3位までとほぼ共通している。この点では、親子の間での対話ができているのか、親子間でのずれは少ないことがうかがえる。まずは、この上位3項目について考えてみたい。

〈先生のこと〉については、学校を対象として実施される国の調査(学校による回答)では、上位に上がったことがない(たとえば令和4年度「児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査」では、1.2%)。他方、令和2年度不登校児童生徒の実態調査においても、不登校経験のある小学6年生の回答では、〈先生のこと〉は29.7%が選択しており、首位に位置していた。

前者が択一式(“主たるもの一つ”)の回答、後者が複数回答という形式上の違いはあるものの、子どもや保護者の目に映る教師のあり様が、学校からは見えにくい(教師には自覚されにくい)ということ、その一方で、当事者には教師との関係性が不登校を促進する要因と認識されることが多いという実態をとらえた結果といえる。学校現場からも、「自分が叱られているわけではないのに、教師の叱る声が怖くて教室に入れぬ」「先生と合わない」という子どもの相談は珍しくない。

次に〈勉強のこと〉であるが、今回の調査ではA〈勉強がわからない〉とB〈勉強がわかるけれど授業が合わない〉とに分けて尋ねている。この点、Bの観点を加えて尋ねた調査は初めてであるため、今までの調査との比較はできないが、新たな切り口として注目できる。

そこで明らかになったのは、今回、対象となった子どもたちに関しては、AよりもBを選択した人数が多かったという点である。さらに、Bには<読み書きが苦手><グループワークが苦手>という説明も加わっていることを加味すると、Bを選んだ子どもの中には、ギフテッドの子どもに加えて、発達的な生きづらさを抱える子どもも一定数含まれていることが想像できる。勉強をめぐる悩みといっても、学力の低さや遅れという課題だけではなく、その中身は非常に多様であるため、個々の子どもの状況やニーズをアセスメントし、一人一人に合った取り組みや個に合わせた指導の在り方を工夫することが必要であるといえよう。

<学校システム>についても、昨今“学校という旧来の制度が、今の子どもたちに合わなくなっている”という見解は多く聞かれるようになった。一斉に同じことを求められ、同じ課題に取り組まねばならない今の授業の在り方は、一部の子どもたちには非常に窮屈なことなのかもしれない。学校に子どもを合わせるのではなく、子どもたちに合う形に学校を変えていく方向を探ることが求められているといえよう。

もう一つ、注目したいのが<(不登校のきっかけは)よくわからない>という回答である。保護者回答では12.3%と低かったのに、こども本人の回答では26.4%と、上位3項目に次ぐ選択率であった。不登校の理由は、本人にとっても「自分でもよくわからない」「簡単に言葉にできない」「思い出したくない」ものであるに違いない。それなのに周りから重ねて理由を尋ねられると、(その訊き方にもよるのであるが)「理由を言わないと逃げられない…」と感じたり、「自分は理由を言わないと許されないような悪いことをしているのか…」と考えさせられたり、「(理由を問うている)この人には理解してもらえていないんだ…」と感じてしまったりするのであろう。一方、保護者については、子どもの(理由の)わからなさを把握している比率は、子どもの半分にも満たないのが現状である。そうした状況から、親としては「理由を訊きたい」「どうして行けないのか知りたい」という思いが先行し、理由を問うことで子どもを追いつめることにつながってしまうというパターンも少なくないといえよう。

不登校をしている間は、自分と向き合い悶々と悩みを抱えることが多い。では、子どもたちは、そうした苦しい胸の内を誰と共有できているのであろうか？ 不登校経験者に尋ねた「理解してくれる人の存在と不登校経験についての感じ方」の結果を見ると、学校に行きづらかった時の相談対象として多かったのは、＜母親＞が40.3%、次いで＜友人・知人＞の20.0%、そして3位の＜父親＞19.0%と続いた。学校関係でいうと、＜学校の先生＞が14.4%、＜保健室の先生・別室の先生＞が14.2%であるのに対し、＜スクールカウンセラー SC・スクールソーシャルワーカー S SW＞は6.3%と低い。この点については、SCやSSWの活用方法や対応のしかた（聴くだけで何もしてくれないという意見も見られた）など、今後に向けて検討の余地はあるといえる。これらに対し、＜電話相談や SNS等につながっているが直接会ったことがない人＞を選択した比率が11.1%と高めであった。これは昨今のインターネットの普及により、SNSによる相談や対話が子どもたちの世界でも頻繁に行われていることを示しており、今後も、ソーシャルメディアを活用した支援方法を工夫することの必要性を示唆する結果である。他方、全体でも＜母親＞に次いで多かったのが、＜誰もいなかった＞を選択した28.9%である。

3割近い子どもたちが、誰にも理解されていないと感じているという現状は、今後の不登校支援を考える上でも大きな課題を呈している。不登校の子どもを孤立化させない居場所作りや、その居場所に繋げる方策が喫緊の課題であるといえる。

ここで、もう一つの「不登校経験についてどう感じているか」の結果より、不登校を経験した子どもたちは、その後、自分の経験をどのように振り返るのかについて注目したい。不登校経験者395人に尋ねた結果、自らの不登校経験について＜どちらともいえない＞を選択したものが26.2%と最も多かったが、＜よかった＞から＜よくなかった＞まで、比率の違いはあるものの、満遍なく散らばっている。不登校経験を振り返った時に、その感じ方には個人差が大きいことがわかる。この感じ方の差は、どのような要因により影響され得るのであろうか？ 伊藤（2015）では、不登校経験のある高校生に、現在の自己肯定感や生活満足度と、不登校経験についての評価（＜プラスだった＞～＜マイナスだった＞）を尋ねたところ、現在の自己への在り方（自己肯定感の高さや生活への満足度）が高い方が、過去の不登校経験を肯定的に捉えることが示された。

つまり、不登校経験が一律に負の影響を与えるのではなく、自らの不登校経験に対してどのように意味づけをするかは、その後の生活への満足度や自己肯定感の高さにより変わり得るといことがわかる。

ここで、不登校経験の振り返りと、理解者の有無についてクロス集計した結果を見ると、理解者がいたと回答した 267人の方が、いないと回答した 104人より、自らの不登校経験を肯定的にとらえる傾向がある。この結果から、同じ不登校経験であっても、その際に、自分を理解し支援してくれる人がいるという現状が、その後の、不登校の振り返りを肯定的なものにする可能性があることが推察できる。

さらに「不登校経験について」では、この理解者の有無と「不登校経験は社会に出た時に有利になった、あるいは活かせていると感じたこと」をクロス集計した結果である。それによると、理解者がいた 267人は、不登校経験が「全く(有利になったことが)ない」との回答が 29.2%であるのに対し、理解者がいない 104人では 56.7%と、ほぼ2倍の多さとなり過半数を占めている。

これらを総合すると、不登校をしている間に自分自身を理解してくれる支援者の存在があると、その後、不登校を自分にとって意味のあることだったと振り返ることにつながりやすだけでなく、社会に出た時に、その不登校経験を活かすことができていると認識できることが多いと読みとれる。もちろん、ここには明確な因果関係は示されていないが、不登校の子どもたちにとって、“理解してくれる人”の重要性を示唆する結果ととらえることができよう。不登校の子どもを取り巻く大人たちに与えられた重要な役割である。

引用文献 伊藤美奈子(2015)。「不登校経験者による不登校の意味づけ—不登校に関する不登校意味づけ尺度項目の収集—」奈良女子大学臨床心理相談センター紀要, 2, 5-13.

1. 学校への行きづらさと「勉強」をめぐる

質問肢の設定やその理解のしかた、必要な支援や寄り添いという観点から筆者が注目したいのが「勉強」をめぐる諸相である。

「こどもが考える学校に行きづらいと思い始めたきっかけ」を見ると、「勉強はわかるけれど授業があわない(授業がわかるけれどつまらない、読み書きが苦手、グループワークが苦手)」が35.2%、「勉強がわからない(成績がよくなかった、テストの点がよくなかったなど)」が13.1%と高い比率を占めている。また「保護者が考えるこどもが学校に行きづらいと思い始めたきっかけ」についても「勉強はわかるけれど授業があわない(授業がわかるけれどつまらない、読み書きが苦手、グループワークが苦手)」が27.0%、「勉強がわからない(成績がよくなかった、テストの点がよくなかったなど)」が14.7%とやはりその比率や低くない。問題はこの結果を「良い成績を取ることが強いられる評価主義」が原因である、

あるいは「授業がつまらない、授業が一人ひとりにあっていない」という教師の授業づくりに要因を見出そうとし～それは確かにあるだろうが～、それ以上掘り下げないとすれば、ことの本質を見過ごすことになりかねないという点にある。

例えば尚絅学院大学特任教授の小池敏英氏(東京学芸大学名誉教授)は長年の臨床研究にもとづいて「読み書き」指導の重要性を指摘する。「勉強」を通して結果的に自己肯定感を低めないようにするためには読み書きの力を獲得することが重要で、その指導を丁寧に進めることが欠かせないという提唱であり、その具体的な提示である。いわゆるSLD(限極性学習症/従来のLD・学習障害)の医学的診断を受けていないこどもの場合にも(にこそ)、その学習支援をしっかりと入れることで、「勉強」を底支えし、「わかった、できた、楽しいね」とこどもが感じられるようになり得るというのである。

筆者は専門外であるので入り口の部分ではあるが、直接教授を受けた際に、なるほどと実感することが多々あった。

例えば「読み」について、その支援は文字への注視ができるか、先生の指示を記憶に留める力がどの程度あるか、に関わりつつ、「ひらがなが読める⇒ひらがな単語がよめる⇒漢字が読める⇒漢字単語が読める」という段階を踏む。あるいは漢字単語であれば、その単語のイメージのしやすさ～低心像性の単語／「未然」や「性質」など、高心像性の単語／「風船」や「海岸」など(いずれも小学校5年生の社会科教科書より)にも左右され、そのこどもの力をアセスメントしながら個別の指導をすることで明らかに力がつき、授業への参加が高まっていくという。

今回の調査に限ってみても、学校への行きづらさに関わる質問肢の下位項目のくり方が妥当であったのかなども含め、インデックスである「勉強」をさらに詳細にみていく必要があるという思いを強めている。

2. 「自宅」という時間・空間・経験

不登校期間中、主に過ごしていた場所の回答は「自宅」が中心であり(こども(n:469):72.9%／保護者(n:2,522):76.0%／不登校経験者n:394):74.6%)、そのまとめでも「不登校期間中を主にどこで過ごしているか／過ごしていたか」については、こども、保護者、不登校経験者い

ずれも75%前後が「自宅」がであり、家庭が受け皿になっている(いた)ことがうかがえる。」とされている。この点に関わって、「自宅」で過ごす時間の長さ、その空間のありよう、そして何よりも「経験」が制約されるとすれば、いったい何が生じるのか、ということを考えてみたい。

池田まさみ他(2012)はこどもの「内在化問題行動(internalizing behavioral problems)」～寂しそうにしている、ほかの子と遊ばない等～、と「外在化問題行動(externalizing behavioral problems)」～決まりや指示を護らない、人やものに攻撃的等～を「家庭力」の関係という観点から論じている。もちろん不登校が「問題行動」に直結するわけではないし、「社会的養育」の重要性が謳われる昨今、「家庭力」といった用語法や概念規定に批判的な見方があることは承知の上で、あえて池田らの所見を見ておきたい。

まず、「家庭力」のインデックスを「しつけ・安全指導・尊重関係・自然に関する話題・豊富な体験機会・配偶者間の相談 / 協力・子の前での夫婦の肯定的会話・親子の会話・親子の作業・文化 / 芸術体験・家族全員での夕食」と設定する。そして家庭力が問題行動を抑制する環境因子の一つであると捉え、特にキーとなるのが安全指導・尊重関係・配偶者間の相談 / 協力・子どもの前での良好な夫婦関係・家族全員での夕食・親子の会話であることを調査研究から導き出している。

問題はここからで、現在の「家庭力」と親の子どもの頃の体験の相関を見ると「母親自身の子どもの頃の家庭体験や文化体験が重要であり、家族単位での活動を豊富に行い、地域活動や自然と触れ合う体験を豊かにすることは、成人して家庭をもったときに「家庭力」として生きてくる。」といい、現在の「家庭力」と子どもの問題行動の相関をみると、「子どもに円満な夫婦関係を見せること」のみならず、家族一緒の「豊富な体験機会」をつくること、「円満な夫婦関係」や「適切なしつけ」、「豊かな体験機会」が重要であるとした。

いまここで、この研究結果の妥当性を論じることはできない。だが、これまで行われてきた子どもの貧困研究を俯瞰すると、「貧困」はこうしたキーとなる環境や体験を制約する。構造的には経済的な「貧しさ」が親の困りごとを増加させ、子どもはそれを防御することができず一手に引き受け、結果的に子どもの困りごとが増加し、それがまた経済的な「貧しさ」に連鎖するという知見が得られている。

今回の調査は実態調査であるから、不登校期間中を主に過ごす場は自宅が多い、という結果の共有が重要ではある。しかしながら～1でも述べたように～これから我々がこの実態をどのように評価するのか(データ収集)、その結果を受けて少なからず長い時間を自宅という空間で過ごし、そのことが経験の豊かさを抑制するのであればどのような環境整備や支援が求められるのか、という検討に入ることが求められる。

「不登校」は誰にでも起こりうるものであり、その支援においては学校復帰のみを目的としない、というスタンスがようやく国レベルでも取られるようになった。また、今回の調査を含め、不登校に関する実態が改めて明らかにされてきた。だからこそ我々は、次のステージ、すなわち子どもとしての学ぶ権利の保障、身体的・心理的・社会的発達への保障、地域における生活の保障の問題に切り込んで行かなくてはならないだろう。

最後に「児童の権利条約」第6条を引用して、筆者のコメントを閉じることとしたい。

<児童の権利条約 第6条>

- 1 締約国は、すべての児童が生命に対する固有の権利を有することを認める。
- 2 締約国は、児童の生存及び発達を可能な最大限の範囲において確保する。

* 外務省ホームページより

(<https://www.mofa.go.jp/mofaj/gaiko/jido/zenbun.html>)

<文献>

池田まさみ他(2012)幼児期の問題行動と家庭力、所収:菅原ますみ編『子ども期の養育環境とQOL』、金子書房、101-117.

分析結果資料
ダウンロード



その他のプロジェクト（2024年度実施） 居場所の価値の見える化調査

居場所の価値の見える化調査

調査の目的：「居場所の価値」はなかなか数値化、定量化ができない。それが行政支援が進まない障壁になっていないだろうか？そこで居場所を利用する子ども・若者・保護者、居場所を運営するスタッフからのヒアリングを通じて「居場所の価値」および価値を生成する関わりを明らかにする。

調査の概要：4カ所の民間フリースクールにご協力いただき、13名の居場所利用者&元利用者、4名の保護者、5名のスタッフを対象にインタビューを行った。得られたインタビューデータを対象にM-GTAによって分析した。

調査先：本調査では、学校制度外の居場所・学び場として機能してきた民間フリースクール・フリースペースに焦点を当て、20年以上の実績があり、**子どもの意思・ペースに寄り添った居場所づくりを行っている団体**から4つを選定することとした。

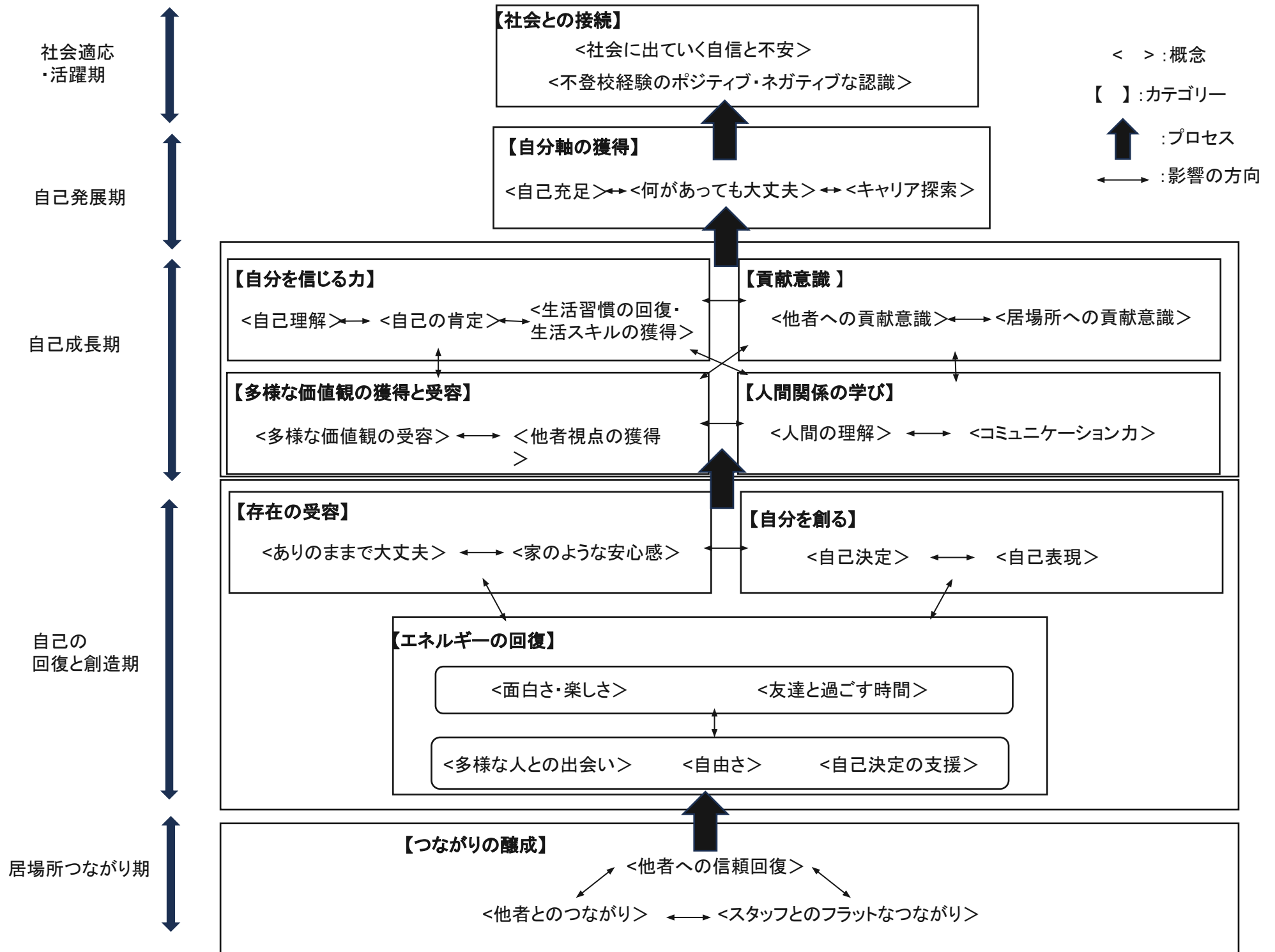
本調査における留意点：全てのフリースクールにおいて今回の調査結果のような価値が創出される保障があるわけではないこと、また同フリースクール内においても全ての子どもが、同様の価値を感じる保障があるわけではないことも合わせて留意いただきたい。

居場所接続前の状態

- 他者軸で行動する
- 自分を隠す
- 学校に行かなくてはならないというプレッシャー
- 学校が怖い
- 学校は強制的に連れていかれる場所
- 心身状態の悪化
- 受け止めてもらえない不安
- 学校に行けないことへの自己否定
- もう少し頑張れるのではないかという自責の念
- 日中家で過ごすことへの罪悪感

居場所接続初期

- 学校に登校しなくてはならないというプレッシャーからの解放
- どこかに接続できている安心感
- 学校にいけていないのは自分だけではないという安心感
- いじめられるかもしれないという不安
- 怖い場所かもしれないという不安
- 勉強をしなくてはならないという意識
- 居場所に行くための勇気と元気が必要



保護者、スタッフへのヒアリング

保護者から見た価値 (抜粋)	ありのままの子ども の受容	子どもにとって安心 できる場	子どもが変わる・成 長	保護者自身の安心感
	保護者自身の安堵・ 喜び	保護者自身の学び・ 価値観の受容		
居場所運営者の関わり (抜粋)	ありのままを尊重	存在を祝福する	一人一人に添った関 わり	自己決定を支える
	多様な人・価値観と の出会い	やりたいことを応援	子ども主体の場を共 に創る	学校との連携／保護 者支援

保護者の表出では、ありのままの受容や自由、エネルギーの回復という子どもと同じ価値が出ている他、いつでも頼れる・相談できる、保護者の不安に対する理解など保護者自身も受容され安心感を得られていること、同じ境遇の保護者と知り合える、休息がとれる、子供との関わり方を教えてくれる、情報提供などの側面があるなど保護者自身に対する価値が生成されていることが分析から読み取れた。スタッフについては、子ども一人一人に寄り添った関わりとありのままを受容する関わりが価値実感に対応していることが分析から読み取れた。



詳しい調査分析結果はこちら▲

https://www.tayounamanabi.com/_files/ugd/c7715d_96166d8ada694c3e8194ef36bf9415f1.pdf

その他のプロジェクト（2024年度実施）
官民連携グッドプラクティスヒアリング調査

調査速報資料
ダウンロード



調査概要：官民連携グッドプラクティスヒアリング調査

■調査目的

先行自治体での、民間と行政が連携するまでの

- ①ストーリーおよびプロセス—なぜこの施策が生まれ、どのように進展したか。その過程での障害や関係者間の役割分担は？
- ②現状の成果や課題、今後の展望をヒアリングし、他の自治体へ展開するための「レシピ集」とする。

■調査概要

フリースクールを利用する家庭やフリースクールへの経済支援など、官民連携して多様な学びの環境を構築した先行自治体にて、多様なステークホルダーにヒアリングを行い、それぞれの立場からの視点で語っていただき、事例や共通する要素を類型化しまとめました

地域の民間団体からあがった悩み

(行政に対して感じていたこと)

- ・ 対話の機会がそもそもない
- ・ 不登校に対して関心が薄く、しっかりと話をきいてくれない
- ・ 不登校に関する理解がじぶんたちと異なり、かみ合わない
- ・ 国の施策に対しても十分に浸透していない(理解されてない)

関係性がなく、必ずしも不登校に関する取り組みは優先順位が高くない関係者と、どうやって共通理解を深め、同じ課題感をもてるようになるか？

行政担当からあがった悩み/振り返り

(実務上直面した難所)

- ・ 効果的施策はなんなのか、まず何からやればいいのか
- ・ 予算/人員が少なくてもできることはなにか
- ・ 官民連携で目指す方向や全体のデザインをどう定め、どう制度に落とし込むか、その際は、なにを検討の時の軸(拠り所)にするか

必ずしも不登校領域に関する知見や関係者とのつながりが十分でない状態で、多様な関係者と上手く取り組みを詰めていくにはどうすればいいか？

民間団体・行政共に有効な取り組み

1. 民間団体は自団体の運営と支援スキルをしっかりと確立する
2. 「こどもをまんなか」に、目指すゴールのイメージをみんなで握る
3. 多様な関係者との関わりの幅を広げる
4. コミュニケーションの頻度と質を上げる～相手への敬意と信頼
5. 小さく始めて、育てていくことを前提にする

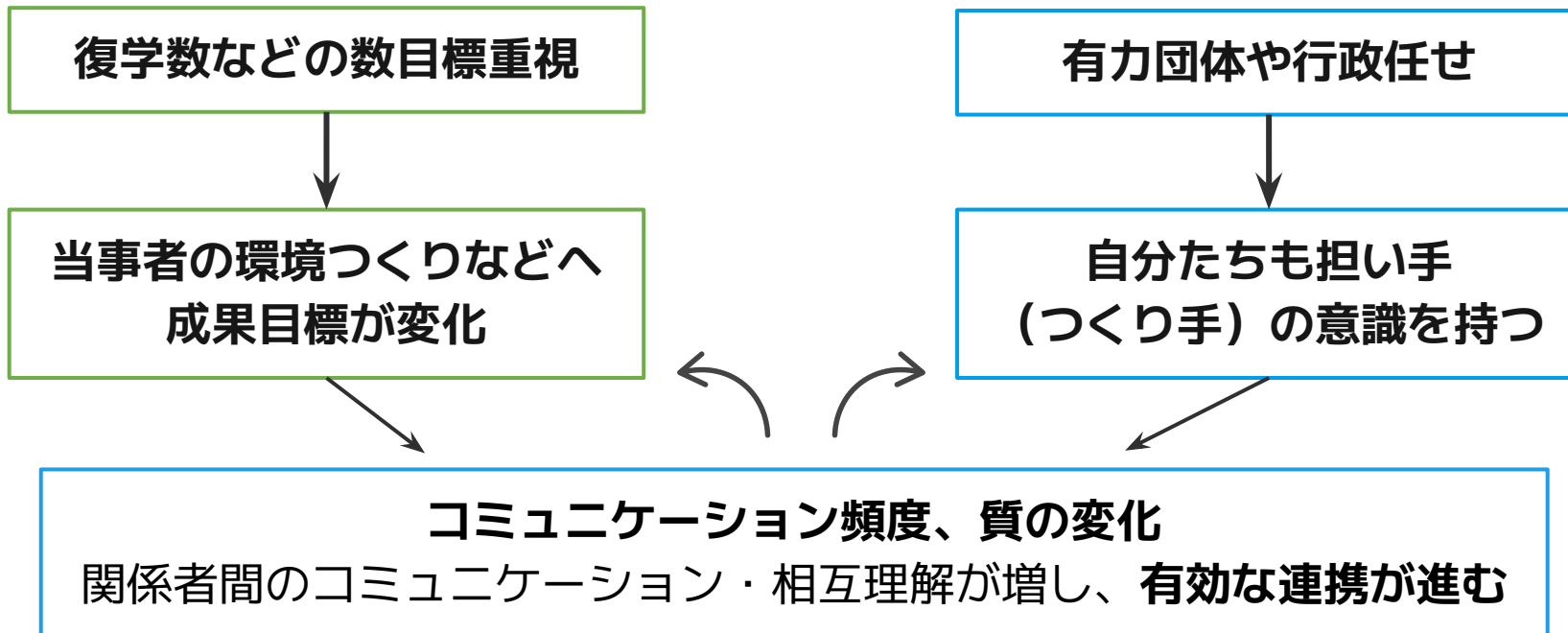
行政側

視座の変化

民間側

実際の当事者や民間運営者と出会う中で、復学数などの目標数から当事者の環境づくりなど成果目標の変化、不登校観・こども観の変化などが起きる

有力団体や行政が進める、ではなく、自分たちも地域社会の担い手（づくり手）のリーダーの意識がもてるように



(参考) II. 民間団体等関係者との関係づくり

事例

行政担当
(首長部局等)

先行自治体での事例 (滋賀県草津市)

- 保護者向けの情報提供リーフレットを文科省のフォーマットを元に作成、関係者で活用・紹介できる形とした

※リーフレット本体の公開先はこちら

- 相談に来た保護者に対して適切な説明資料がない、という課題があり、保護者向けの情報提供のリーフレットの制作を行なった
- 制作にあたっては、文部科学省のフォーマットを参考に作成をおこなった
- 同資料は、関係者(学校の教員や医師)等にも共有し、説明資料として必要に応じて判断・使用いただけるようにした
- 資料はWebでも公開し、随時最新のものに更新することで紹介・入手できるようにした
- 保護者向けの作成という目的に加えて、教員の方向けへの情報の整理・提供、という目的も置いていた
- 結果として、関係者が保護者への行政施策の告知を連携して行える形となっている

Copyright © 2023 NPO法人多様な学びプロジェクト All Rights Reserved.

具体的な実践事例、取り組み例はぜひ報告集をお読みください
「官民連携グッドプラクティス」ヒアリング調査報告書▶

https://www.tayounamanabi.com/files/ugd/c7715d_4084640ec5bc4cf9a004132591b13e11.pdf



(参考) ①. 助走期でのグッドプラクティス：連携を促進させる取り組み

事例

民間団体

コミュニケーションシート (むすびつくば/茨城県つくば市)

むすびつくばでは、保護者との共有用に、子どもたち一人ひとりの生活の様子、学習状況について記入したコミュニケーションシートを作成しているが、保護者・生徒児童の許可の元、同じ内容の報告書を出席日数とともに所属する学校にも送付している。情報の共有を行なうことで、連携した支援の実現の他、団体・学校間の関係性の構築にもつながっている

※むすびつくばについてはこちら

学校との連携

- 出席状況
- 全体の活動内容
- (教科) 学習内容
- 学習および生活の様子

(むすびつくば様提供資料より)

Copyright© 2023 NPO法人多様な学びプロジェクト All Rights Reserved.



具体的な実践事例、取り組み例はぜひ報告集をお読みください
「官民連携グッドプラクティス」ヒアリング調査報告書▶

https://www.tayounamanabi.com/_files/ugd/c7715d_4084640ec5bc4cf9a004132591b13e11.pdf





その他のプロジェクト（2024年度実施）
不登校前後の課題の構造化

不登校前後の構造化ワークショップ

システム思考の小田理一郎さんをファシリテーターにお迎えし、文科省、こども家庭庁、自治体教育委員会、教員、NPO、居場所運営者、保護者、不登校経験者それぞれから見える「不登校前後の社会課題と支援策について」構造化するワークショップを2024年7月と10月に2回開催

→これを元にシステム図を作っていました。

注意点：これが正解ではなく、これを下書きにそれぞれの現場の知見で更新されていくものです。



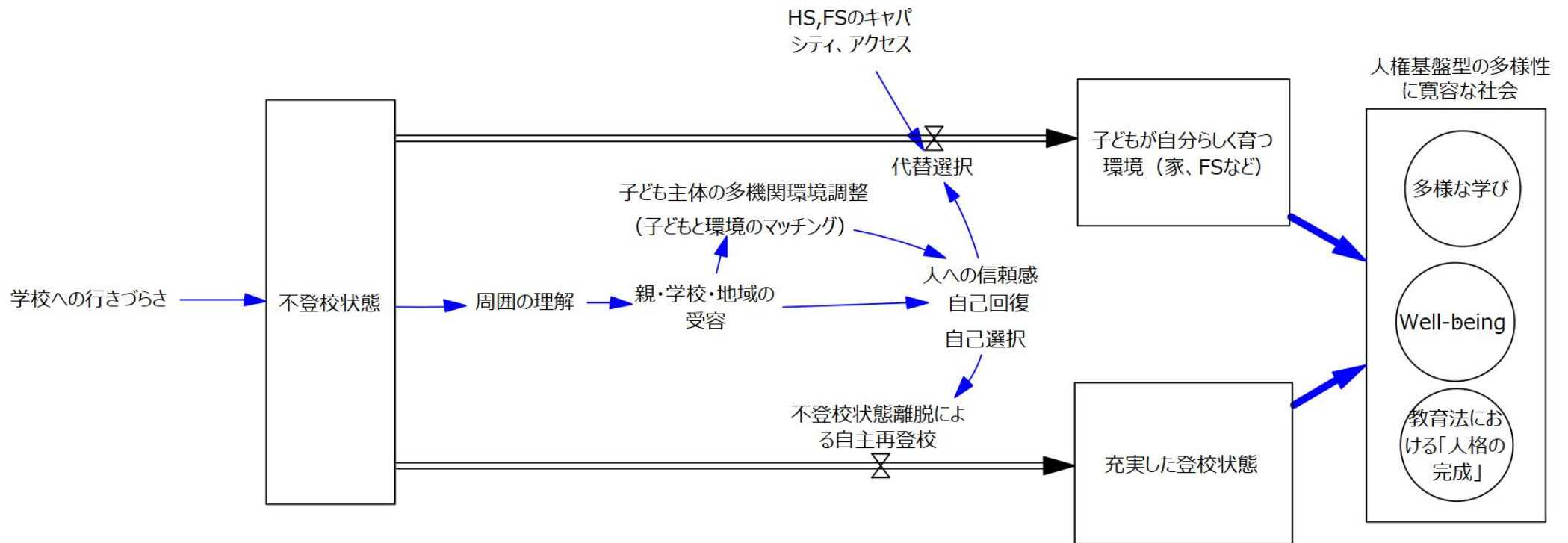
システム思考は複雑・不確実な状況下において、 大局・全体像・根本を見るものの見方・思考法

システム：2つ以上の要素がつながって相互に作用し合う集合体

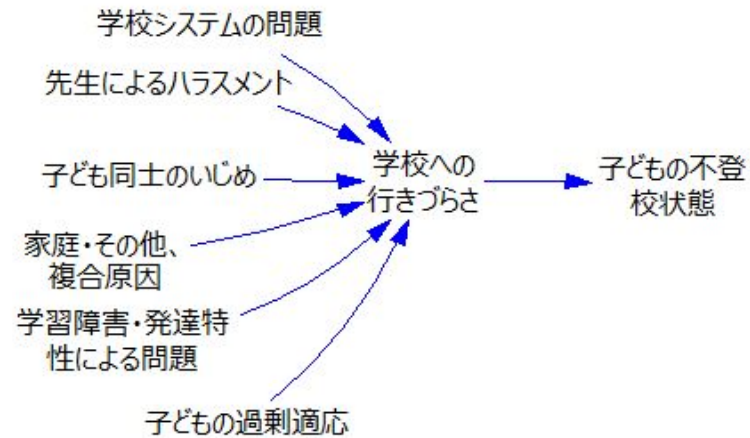


車の故障などの技術的な問題は、エンジニアなどの専門家
がその原因を特定して対策をとることで解決できることが
多い。しかし、社会課題、とりわけ、慢性的な課題は、で
きごとレベルで「問題が起きた」ことへ対処してもせいぜ
い短期の効果にとどまり、多くの場合かえって状況を悪化
させることが多い。なぜその問題が起こり続けるのか、関
係者の行動やパターンを観察し、そうした行動やパターン
を引き起こす構造を探求する必要がある。複雑に絡み合っ
た構造の課題は、その構造そのものを変えなければ生じる
パターンを変えることは難しい。しかるに構造を変えるこ
とは、多くの関係者にとっての認識、行動、目標などの前
提を相互に理解し、共通理解や共通目標に向かって連携し
た行動変容を必要とする「適応課題」となる。システム思
考は、表面的にできごとへ対処する在来型のアプローチと
異なり、より深いレベルでの大局、全体像、根本を探求す
るアプローチである。

不登校状態の解決 = 「学校に行く」 ことではなく、 その子らしく育つ環境から、ウェルビーイング（安心で幸せ）が高い人生を送ること



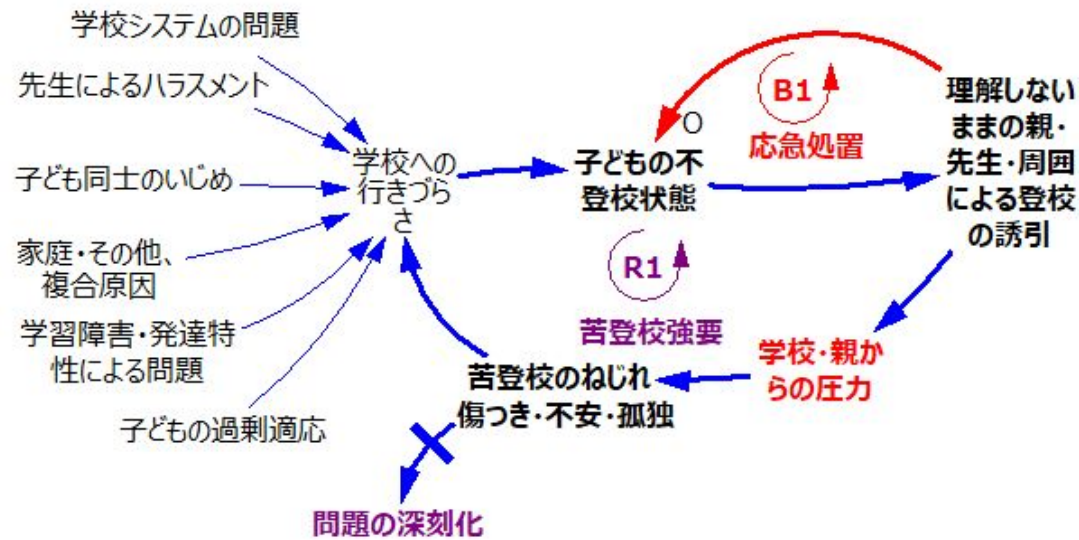
不登校システム図： 不登校状態の主な発生原因



不登校状態はさまざまな原因から起こる

青矢印：増減が同じ向きの因果関係
赤矢印：増減が逆向き（〇）の因果関係
矢印上の二重線：遅れのある因果関係
赤字：阻害要因、副作用の強い解決策
緑字：促進要因、より望ましい解決策
R：自己強化型ループ（好循環、悪循環など）
B：バランス型ループ（応急処置、根治策など）

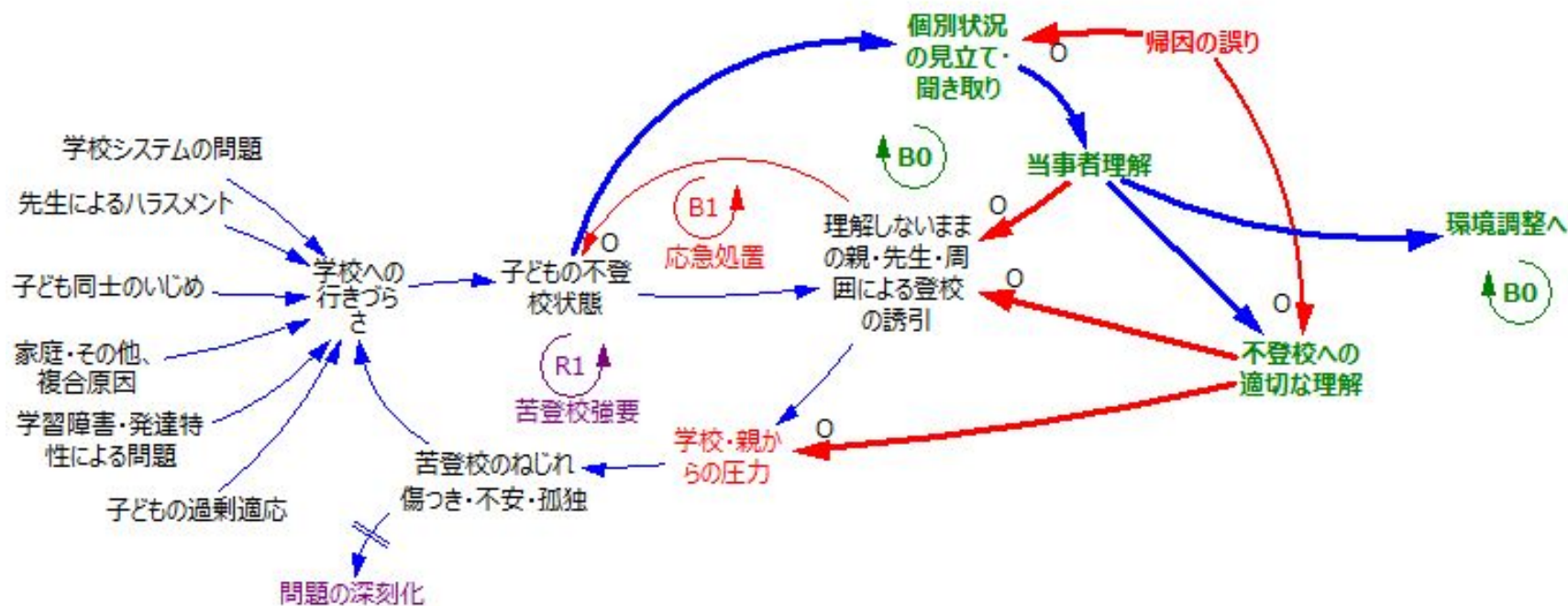
不登校システム図： うまくいかない応急処置



安易な応急処置 (B1)は苦登校強要による悪循環 (R1)や問題の深刻化を招く

青矢印：増減が同じ向きの因果関係
 赤矢印：増減が逆向き(O)の因果関係
 矢印上の二重線：遅れのある因果関係
 赤字：阻害要因、副作用の強い解決策
 緑字：促進要因、より望ましい解決策
 R：自己強化型ループ(好循環、悪循環など)
 B：バランス型ループ(応急処置、根治策など)

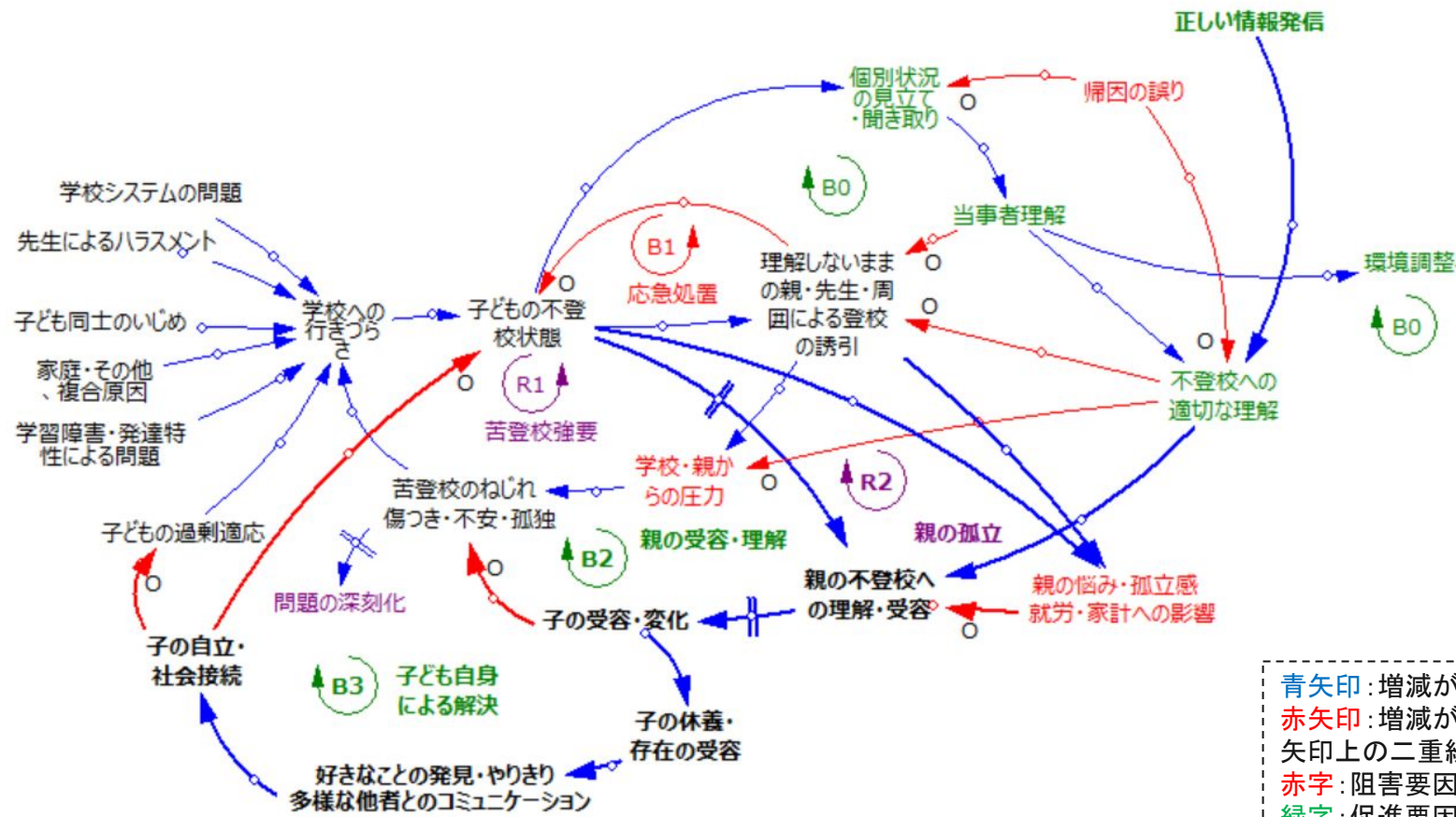
不登校システム図： 根本的な解決策（1） 当事者理解



**帰因の誤り、安易な応急処置を避けて
当事者理解をもとに環境調整（B0）へ**

青矢印：増減が同じ向きの因果関係
 赤矢印：増減が逆向き（O）の因果関係
 矢印上の二重線：遅れのある因果関係
 赤字：阻害要因、副作用の強い解決策
 緑字：促進要因、より望ましい解決策
 R：自己強化型ループ（好循環、悪循環など）
 B：バランス型ループ（応急処置、根治策など）

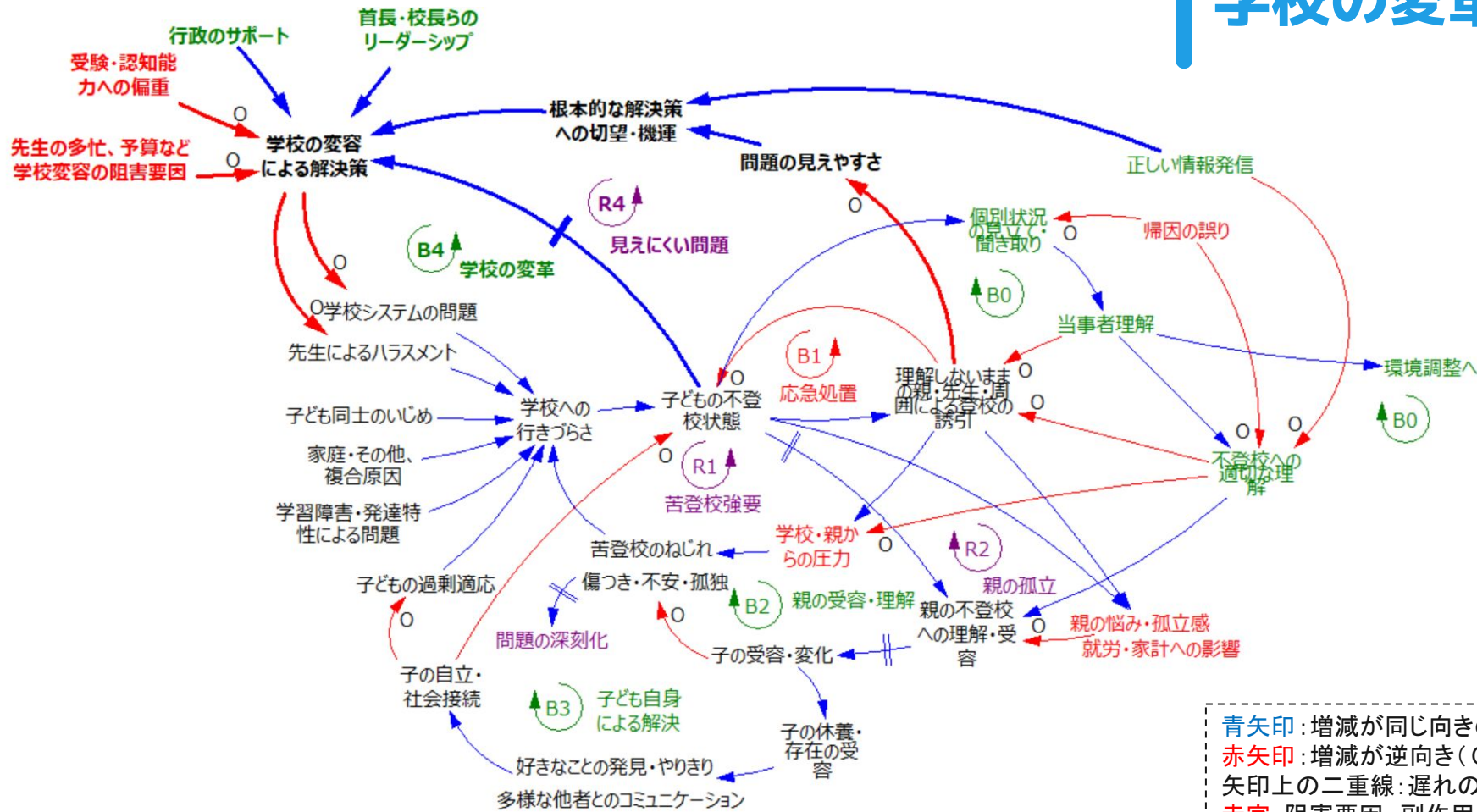
不登校システム図： 根本的な解決策（2） 親の受容・子供の変化



親が孤立し、悩むことで苦登校のねじれに入ることも多い (R2)
親の不登校への理解・受容 (B2)が子ども自身による自立・解決を促す (B3)

青矢印：増減が同じ向きの因果関係
 赤矢印：増減が逆向き(O)の因果関係
 矢印上の二重線：遅れのある因果関係
 赤字：阻害要因、副作用の強い解決策
 緑字：促進要因、より望ましい解決策
 R：自己強化型ループ(好循環、悪循環など)
 B：バランス型ループ(応急処置、根治策など)

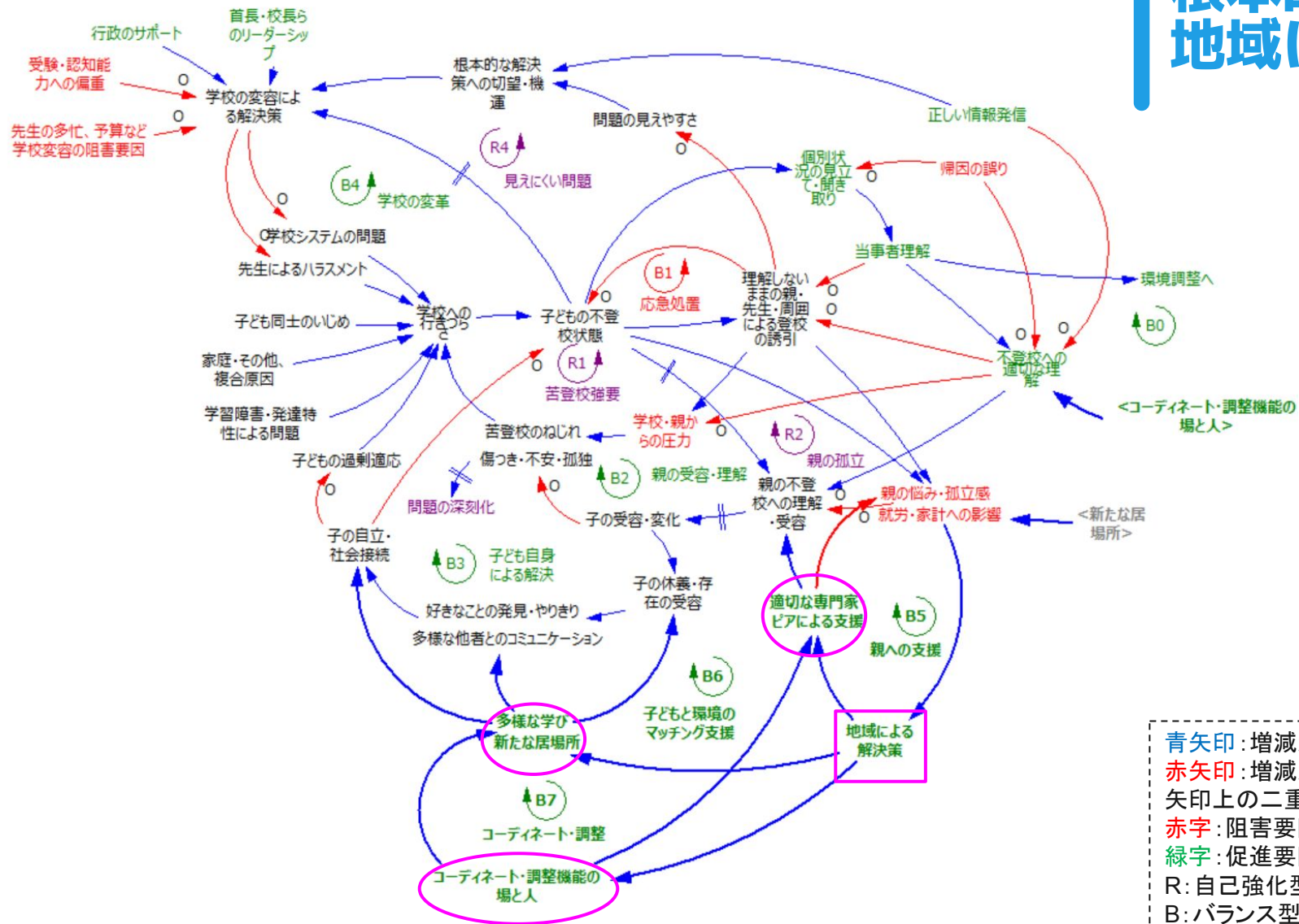
不登校システム図： 根本的な解決策（3） 学校の変革



安易な登校誘引の副作用は本当の問題が見えにくくなること (R4)
 学校の変容に向けて阻害要因を乗り越えるリーダーシップとサポートが不可欠 (B4)

青矢印：増減が同じ向きの因果関係
 赤矢印：増減が逆向き(O)の因果関係
 矢印上の二重線：遅れのある因果関係
 赤字：阻害要因、副作用の強い解決策
 緑字：促進要因、より望ましい解決策
 R：自己強化型ループ(好循環、悪循環など)
 B：バランス型ループ(応急処置、根治策など)

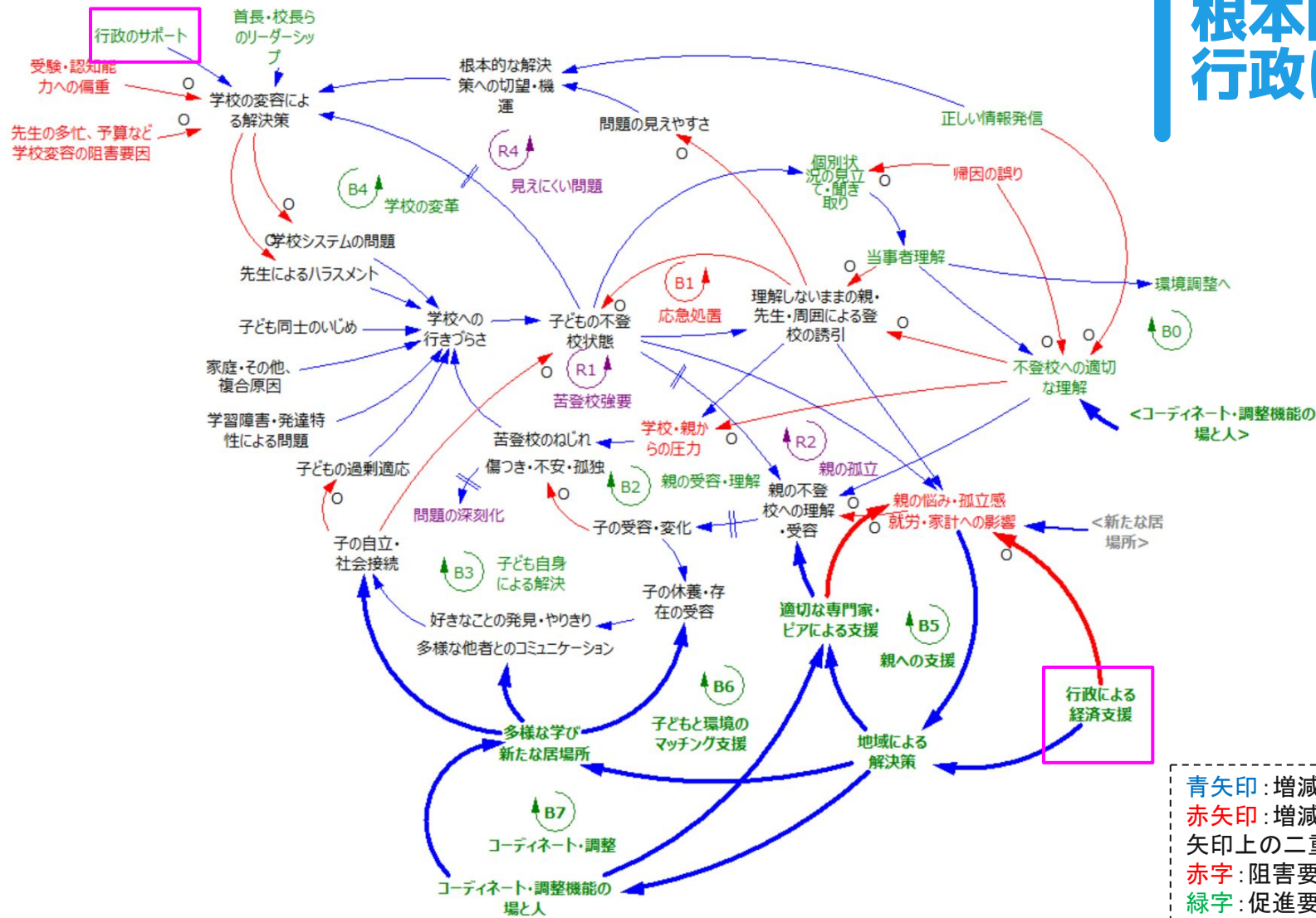
不登校システム図： 根本的な解決策（4） 地域による支援



地域支援を通じて、不登校の子どもを孤立させないための支援（B5）、子どもに多様な学びや新たな居場所を提供する支援（B6）が不可欠

青矢印: 増減が同じ向きの因果関係
 赤矢印: 増減が逆向き(O)の因果関係
 矢印上の二重線: 遅れのある因果関係
 赤字: 阻害要因、副作用の強い解決策
 緑字: 促進要因、より望ましい解決策
 R: 自己強化型ループ(好循環、悪循環など)
 B: バランス型ループ(応急処置、根治策など)

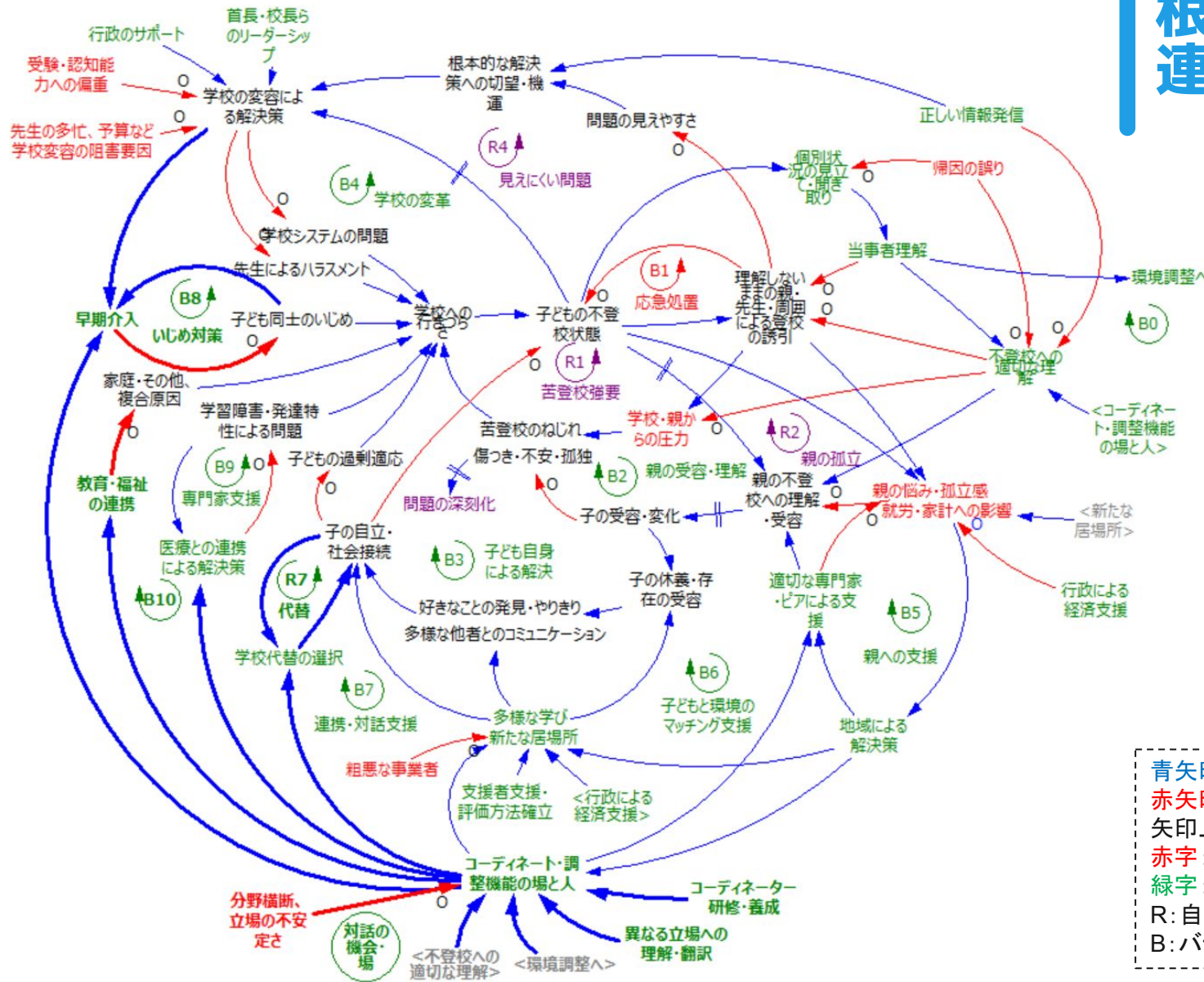
不登校システム図：根本的な解決策（5）行政による支援



学校の変革 (B4)、地域による解決策 (B5,B6,B7)、ともに行行政による支援が重要。

青矢印: 増減が同じ向きの因果関係
 赤矢印: 増減が逆向き (○) の因果関係
 矢印上の二重線: 遅れのある因果関係
 赤字: 阻害要因、副作用の強い解決策
 緑字: 促進要因、より望ましい解決策
 R: 自己強化型ループ (好循環、悪循環など)
 B: バランス型ループ (応急処置、根治策など)

不登校システム図： 根本的な解決策（6） 連携・対話

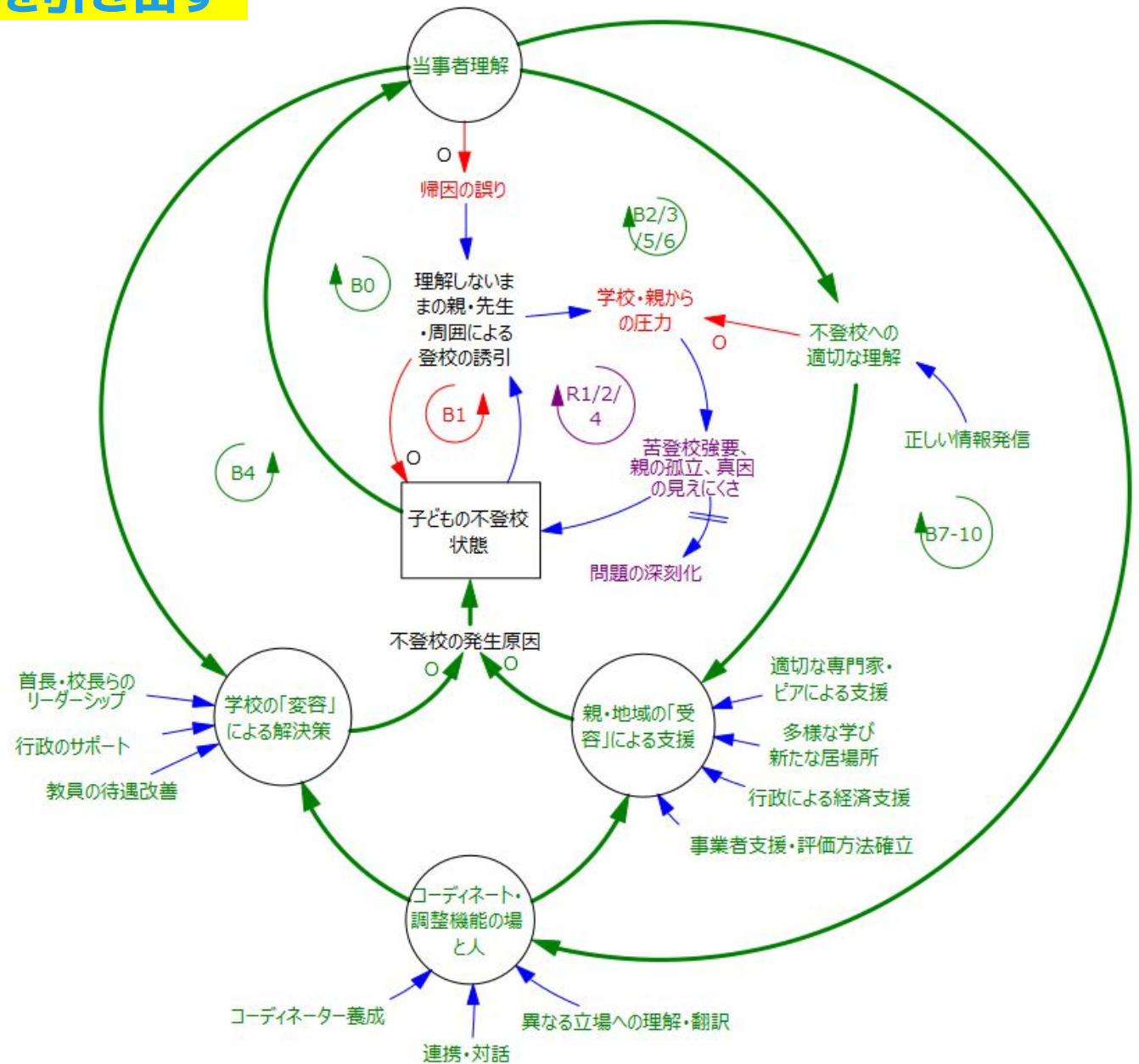


居場所・学校代替との連携 (B7)、いじめ対策 (B8)、医療との連携 (B9)、教育・福祉の連携 (B10) など複合する課題に向けて、コーディネートする場と人、それに向けての対話の機会・場がカギを握る

青矢印: 増減が同じ向きの因果関係
 赤矢印: 増減が逆向き(O)の因果関係
 矢印上の二重線: 遅れのある因果関係
 赤字: 阻害要因、副作用の強い解決策
 緑字: 促進要因、より望ましい解決策
 R: 自己強化型ループ(好循環、悪循環など)
 B: バランス型ループ(応急処置、根治策など)

不登校問題へのセオリー・オブ・チェンジ (1)

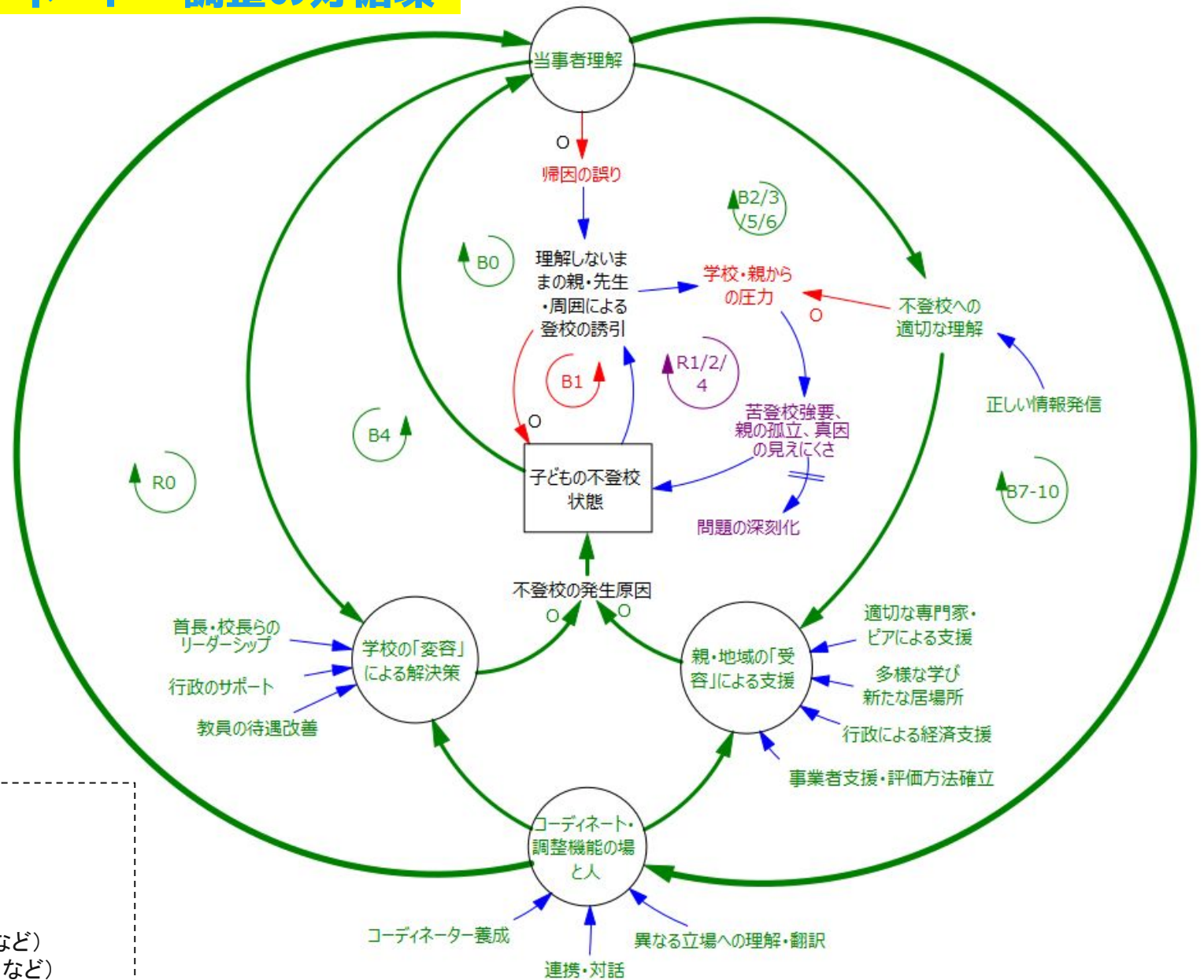
当事者理解が根本的な解決策を引き出す



青矢印: 増減が同じ向きの因果関係
赤矢印: 増減が逆向き(○)の因果関係
 矢印上の二重線: 遅れのある因果関係
赤字: 阻害要因、副作用の強い解決策
緑字: 促進要因、より望ましい解決策
 R: 自己強化型ループ(好循環、悪循環など)
 B: バランス型ループ(応急処置、根治策など)

不登校問題へのセオリー・オブ・チェンジ (2)

当事者理解とコーディネート・調整の好循環



青矢印: 増減が同じ向きの因果関係
 赤矢印: 増減が逆向き(O)の因果関係
 矢印上の二重線: 遅れのある因果関係
 赤字: 阻害要因、副作用の強い解決策
 緑字: 促進要因、より望ましい解決策
 R: 自己強化型ループ(好循環、悪循環など)
 B: バランス型ループ(応急処置、根治策など)

調査報告から見えてきたこと

形だけの再登校支援ではなく、**休養と自己回復**、**当事者理解**に基づいた、一人一人に寄り添った支援が必要なのではないでしょうか。

「**学校（公教育）の変革**」は**根本的な解決策**です。
また、子ども・保護者を支える、「**地域での解決**」も**根本的解決策**の一つです。

どちらも下支えする**行政からの支援**と、**不登校への適切な共通理解**がカギであり、
当事者を入れた**対話の場**や**調整者の存在**が有効です。

(NPO法人多様な学びプロジェクト代表理事 生駒知里)





团体概要



NPO法人 多様な学びプロジェクト

法人設立 2022年12月
(任意団体設立 2017年10月)

ロゴマークのデザインは「鳥」=子ども、「木」=立ち寄れる場所をイメージしています。
私たちは、学校外で学ぶ子どもたちを「free bird kids 自由な魂を持つ子どもたち」とイメージの再デザインを図り、彼らが自由に外へ出て、地域の人々に見守られながら学び成長することを願い、活動しています。

立ち上げの想い

代表理事プロフィール：長男が小1の秋から学校を「辞めた」ことで焦りや不安を感じる日々を過ごし、不登校家庭の心理的・物理的ケアが少ないことを身をもって経験。『多様な学びプロジェクト』を2017年より始める。(法人化は2022年12月)

7児の母。上の5人はホームエデュケーション、フリースペースなど学校外の学びの場で育っている。川崎市子ども夢パーク元職員



代表理事
生駒 知里

私達が目指す社会

Vision

すべての子どもが自分らしく育ち、安心と幸せを感じられる社会

Mission

「多様な学び」をみんなの当たり前にする

Value

- 1 子どもの権利、当事者の小さな声からスタートする
- 2 お互いの想いに耳を傾ける
- 3 個々の違いを力に変える
- 4 試行錯誤を面白がる
- 5 構造から社会を変える

団体事業概要

2017年～

「街のとまり木」事業 検索サイト&モデル事業



tomarigi.online

不登校やホームスクーラーの子どもが安心して過ごせる場所の情報サイト

フリースクール、オルタナティブスクール、不登校親の会、児童館や図書館、プレイパーク、カフェ、無料塾など
現在約504か所を掲載



とまり木 Cafe in 川崎



地域マップ作成、配布

2019年～

オンライン コミュニティ事業



子ども同士がつながる！



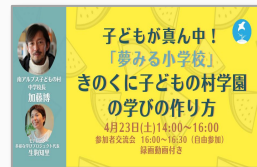
フリーバードキッズ
「好き」「得意」で
つながるオンラインサロン



こども哲学カフェ
対話で「ちがいを認め合うオンラインイベント



大人同士がつながる！学ぶ！



オンライン講座
「多様な学び」をキーワードに毎月開催



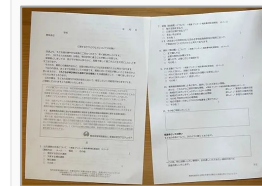
とまり木オンライン(会員制)
講座のアーカイブ動画をいつでも視聴できる。交流会で、保護者、支援者、知恵を交換

2022年～

政策提言・調査活動



学校への依頼文フォーマット

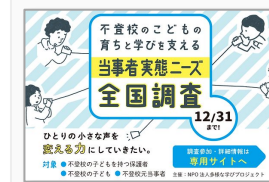


「同じようなことで疲弊する保護者を一人でも減らしたい！」

不登校の子を持つ1人の保護者の一言から始まった、630名以上の知恵を詰め込んだ唯一無二のフォーマット



不登校当事者ニーズ全国調査
政策提言



ひとりのちいさな声を変える力にしていきたい

学識研究者と連携し政治に声を届ける活動

- ・フリースクール伴走支援事業
- ・地域ネットワーク交流事業

団体実績

当団体作成 学校への依頼文フォーマットを基にした
保護者と学校間コミュニケーションシート 導入事例

長野県教育委員会 草津市教育委員会

全国の居場所検索サイト
「街のとまり木」掲載数

500 団体以上

地域ネットワーク交流勉強会事務局

参加地域：東京都、千葉県、千葉市、宮城県、仙台市、
茨城県、兵庫県、大阪府、島根県、愛知県、滋賀県、
東近江市、埼玉県、神奈川県、川崎市、横浜市、福岡県など

「不登校のこどもの育ちと学びを支える
当事者実態ニーズ全国調査」
回答した不登校のこども・保護者・不
登校経験者数

2812 人

とまり木オンライン
講座開催 / アーカイブ動画数

約 **100** 本

調査メディア掲載

NHKスペシャル (2024年1月)



『話そう!“学校”の未来 不登校30万人から考える』 当団体代表の生駒が出演！

<https://www.nhk.jp/p/special/ts/2NY2OQLPM3/episode/te/2QPMZZR5XK/>

上記以外の主なメディア掲載



一覧はこちら▶

東京新聞/朝日新聞/
TBSテレビ/NHKラジオ/
ニッポン放送など



学術専門誌、一般書籍、子育て雑誌、新聞、オンラインなど幅広い分野で注目を浴び、掲載されました。今年度も継続して問い合わせをいただいています。



NPO 法人多様な学びプロジェクト



山梨県助成

独立行政法人福祉医療機構 社会福祉振興助成事業